|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено педагогическим советом 28.08.2020 года протокол № 1 | УТВЕРЖДЕНО  Приказ от 08.09.2020 г № 192-од  Директор МКОУ СОШ №15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гридчина Н.В.  «08» сентября 2020 г. |

Положение

об индивидуальном проекте обучающихся

10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

***1.Общие положения***

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ № 15 с. Ивановское.

1.2.Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3.Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5.Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6.Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

1.7.Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.8.Проект может быть только индивидуальным.

1.9.Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10.Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

***2.Цели и задачи выполнения ИП***

2.1.Цель выполнения ИП:

2.1.1.продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2.развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3.формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4.оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5.определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2.Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1.обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2.формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3.развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4.формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5.формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

***3.Этапы и примерные сроки работы над проектом***

3.1.В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2.Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3.Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4.Заключительный (март -май): защита проекта, оценивание работы.

3.5.Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6.Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

***4.Требования к оформлению ИП.***

4.1.Структура ИП:

4.1.1.Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

4.1.1.1.Введение – 1-2страницы: исходныйзамысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

4.1.1.2.Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

4.1.1.3.Глава 2. Результаты исследования.

4.1.1.4.Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

4.1.1.5. Список использованной литературы.

4.2.Технические требования к ИП:

4.2.1.Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3.Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4.Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6.Таблицы: Слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7.Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8.Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4.Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1.Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых мероприятиях, стендовый доклад);

4.4.2.Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

4.4.3.Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4.Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт |
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач | Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчеты о проведенных исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта |

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

***5.Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.***

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

–актуальностьпроекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

–ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

–риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по

следующему (примерному) плану:

1.Тема и краткое описание сути проекта.

2.Актуальность проекта. Цель, задачи.

3.Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4.Ресурсы(материальные и не материальные), которые были привлечены для реализации проекта, а так же источники этих ресурсов.

5.Ход реализации проекта.

6.Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7.Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

***6.Требования к процедуре проведения защиты проекта***

6.1.Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2.К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3.Место защиты ИП - образовательная организация или выступление на конференции муниципального уровня.

6.4.Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до7 человек. В комиссии должны присутствовать: представить администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.

6.6.ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7.Для защиты ИП выделяется 1 день до 10 мая.

6.8.Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9.Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10.Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически выставляется высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

***7.Критерии оценки итогового индивидуального проекта***

7.1.Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1.способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2.сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3.сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4.сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2.Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замыслапроекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации МКОУ СОШ № 15, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальноймодели;

–для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательнаяорганизация;

–результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

*I. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:*

*1.1.Выбор темы.*

При выборе темы учитывается:

•Актуальность и важность темы;

•Научно-теоретическое и практическое значение;

•Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

*1.2.Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить*

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

*1.3.Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;*

*1.4.Планирование, определение последовательности и сроков работ;*

*1.5.Проведение проектных работ или исследования;*

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

*1.6.Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;*

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

*2.Представление результатов в соответствующем использованию виде;*

*3.Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;*

*4.Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.*

Оценка содержательной части проекта в баллах:

•2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

•1 балл – имеют место;

•0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта. В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

*II. Критерии оценки защиты проекта:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п\п* | *Критерий* | *Оценка (в баллах)* |
| *1.* | *Качество доклада* | 1 - доклад зачитывается  2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы  3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена  4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом  5 - доклад производит очень хорошее впечатление |
| *2.* | *Качество ответов на вопросы* | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов  2 - ответы на большинство вопросов  3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| *3.* | *Использование демонстрационного материала* | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе  2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе  3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| *4.* | *Оформление демонстрационного материала* | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии  3 - к демонстрационному материалу нет претензий |

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

***Итоговый балл за содержание и защиту проекта –32 балла.***

Перевод в отметку:

27-32 балла – отлично

21-26 баллов –хорошо

17 –20 баллов –удовлетворительно

16 баллов и менее –неудовлетворительно.

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

***Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерий*** | ***Уровни сформированности навыков проектной деятельности*** | |
| ***базовый*** | ***повышенный*** |
| ***Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем*** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| ***Знание предмета*** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| ***Регулятивные действия*** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| ***Коммуникация*** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

***8.Документация***

8.1.Для учащихся

•Индивидуальный план выполнения проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Виды деятельности*** | ***Планируемая дата исполнения*** | ***Дата фактически*** | ***Подпись руководителя*** |
| ***Подготовка*** | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; |  |  |  |
| Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы |  |  |  |
| ***Планирование*** | Формулировка задач, которые следует решить; |  |  |  |
|  | Выбор средств и методов решения задач; |  |  |  |
|  | Определение последовательности и сроков работ |  |  |  |
| ***Процесс проектирования*** | Самостоятельная работа |  |  |  |
| Оформление записки, плакатов и др. |  |  |  |
| ***Итог*** | Достигнутый результат |  |  |  |
| Оформление |  |  |  |
| ***Защита*** |  |  |  |  |

8.2.Для руководителя проекта

•Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;

•Общие сведения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***ФИО ученика*** | ***Тема проекта*** | ***Итоговая***  ***Оценка***  ***руководителя***  ***проекта*** | ***Подпись*** |
| ***1.*** |  |  |  |  |
| ***2…*** |  |  |  |  |

•Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

8.3.Для классного руководителя

•Лист ознакомления родителей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***ФИО ученика*** | ***Тема проекта*** | ***Дата выполнения проекта*** | ***Дата защиты*** | ***Подпись родителей*** |
| ***1.*** |  |  |  |  |  |
| ***2…*** |  |  |  |  |  |