

Аналитическая справка по выполнению плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2023/24 учебный год

Формирование функциональной грамотности учащихся - одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности - показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

- Читательская грамотность,
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции

Читательская грамотность - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность - это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность - это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность - это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Глобальные компетенции - это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном

взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- является ситуативной характеристикой личности, поскольку
- обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности; объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную.

Содержательная область определяется видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины (Таблица 1).

Таблица 1 - Содержательная область функциональной грамотности

Вид функциональной грамотности	Содержательная область
Читательская грамотность	Типы и форматы текста
Математическая грамотность	Разделы математики
Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучные предметы, методология
Финансовая грамотность	Деньги и финансы, управление, риски и выгоды
Глобальные компетенции	Мировые и межкультурные вопросы

Функциональная грамотность человека является, не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

По состоянию на 30.05.2024 проведены необходимые работы по функциональной грамотности (Таблица 2).

Читательская грамотность				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный
8а	12	2		
8б	4	7	5	
8в	2	1	1	
8г	2			
8д	6	5		
9а	9	7		
9б	7	1		8

9в	6	5	4	2
9г	6	3	3	1
Математическая грамотность				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный
8а	7	3	1	2
8б	9	4	2	1
8в	11			
8г	6	2	1	
8д	12	2	1	1
9а		1	12	5
9б	9	3	1	2
9в	5	13	7	4
9г	5	3	4	
Естественно-научная грамотность				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный
8а	2	3	2	2
8б	2	5	4	5
8в	5	8	3	4
8г	3	5	2	
8д	5	7	3	1
9а	10	3	3	
9б	6	6	1	
9в	7	9	3	
9г	5	8		

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

При выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-9-х классов могут быть связаны с тем, что обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение и рассуждать.

Общие выводы проведенного мониторинга:

1. Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году указывают на то, что обучающиеся на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты: в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в предоставлении развернутого ответа.

3. Проведенный анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по пяти направлениям у обучающихся 8-9-х классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников.

Рекомендации учителям предметникам 8-9-х классов: проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

1. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

- Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

- Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

- Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

2. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

- Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и

интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

3. По развитию и совершенствованию глобальных компетенций:

- Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

4. По развитию и совершенствованию финансовой грамотности:

- Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет - магазинах, перед принятием решения о покупке.

- Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.

5. По развитию естественнонаучной грамотности:

- Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Отчет о выполнении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году

1. Педагоги общеобразовательной организации прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности:

– Белякова Антонина Сергеевна. «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы:

современные образовательные технологии, методы и приемы», 72 ч., СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь, 05.04.2024;

– Дзоз Катерина Александровна. «Функциональная грамотность школьников», 144 ч., ООО «Инфоурок», 01.03.2023;

– Ивахнова Ирина Сергеевна. «Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности», 108 ч., СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь, 18.02.2023;

– Кирьянова Ольга Алексеевна. «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы: современные образовательные технологии, методы и приемы», 72 ч., СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь, 10.11.2023;

– Климочкина Светлана Николаевна. «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики», 24 ч., Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва, 24.11.2023;

– Пирожкова Дарья Александровна. «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., ООО «Инфоурок», 05.04.2023;

– Романова Оксана Ивановна. «Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности», 108 ч., СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь, 02.02.2024;

– Шмидт Оксана Николаевна. «Методика подготовки обучающихся к процедурам оценки качества биологического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)», 36 ч., СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь, 13.03.2024

2. Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов.

3. Педагоги приняли участие в вебинаре «Формируем функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности» (ЯКласс).

4. Педагоги приняли участие в вебинарах:

учителя Гетманская Н.В., Кирьянова О.А., Нестеренко Е.И., Никитина Е.С., Шарапина Е.А., Антонян А.М., Минатуллаева Г.У., Климочкина С.Н. приняли участие в вебинаре, организованного ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ», 06.12.2023;

педагог – библиотекарь Дзоз К.А., библиотекарь Солдатченко Н.М. приняли участие в вебинаре, организованного ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Читательская грамотность и креативное мышление в системе компетенций 21 века»; 16.02.2023;

Учителя Загайнова О.В., Иванов С.Г., Ломей Е.С., Шмидт О.Н., Парханцова И.А., Соловьев Е.В. приняли участие в вебинаре, организованного ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Формирование функциональной грамотности в основной школе: практико-ориентированные подходы»; 23.03.2023;

учителя биологии Шмидт О.Н., Ломей Е.С. приняли участие в вебинаре, организованного ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования по теме «Использование банка заданий для формирования функциональной грамотности в подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования по биологии», 29.03.2023;

учителя начальных классов Белица Е.В., Белоусова Ю.В., Буякова З.В., Горохова А.В., Дзоз К.А., Ивахнова И.С., Ковалева С.Е., Кочубеева О.И., Лыкова И.Ю., Лысенко Г.В., Пирожкова Д.А., Романова О.И., Симакиной Н.Е., Трубаченко Л.Н. приняли участие в вебинаре, организованного ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Модель формирования функциональной грамотности младших школьников», 26.04.2023.

5. Обучающиеся 8-9-х классов приняли участие в диагностической работе по функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов на платформе <https://fg.reshe.edu.ru>;

6. Обучающиеся приняли с 08 по 29 сентября 2023 года во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях».

7. Обучающиеся приняли с 02 по 16 апреля 2024 года во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях».

Зам. директора по УВР



О.А. Колодницкая