**Итоги региональной комплексной проверочной работы**

 **для обучающихся 3-х классов**

 В рамках мониторингового исследования качества подготовки обучающихся 3-х классов 14 ноября 2018 года была проведена региональная комплексная проверочная работа (РКПР), включающая задания по математике, русскому языку, окружающему миру.

 РКПР выполняли 99 человек (94% от общего числа обучающихся 3-х классов МКОУ СОШ №15).

 Качество выполнения работы в среднем по школе составило **62 %,** обученность – **84 %.**

Количество обучающихся, получивших за выполнение работы отметки:

«2» - 16 человек (16%);

«3» - 22 человек (22 %);

«4» - 34 человек (34 %);

«5» - 27 человек (27%)

*Таблица 1 «Результаты обучающихся образовательных организаций»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **Обученность** | **Качество** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| район | 89% | 88% | 58% | 12% | 30% | 37% |  22% |
| МКОУ СОШ №15 | 99 | 84 | 62 | 16 | 22 | 34 | 27 |
| 3а | 21 | 81 | 62 |  4  | 4  | 9  | 4  |
| 3б | 19 | 84 | 47 | 3 | 7 | 6 | 3 |
| 3в | 19 | 89 | 68 | 2 | 4 | 8 | 5 |
| 3г | 20 | 75 | 55 | 5 | 4 | 5 | 6 |
| 3д | 20 | 90 | 75 | 2 | 3 | 6 | 9 |

На основе результатов выполнения заданий региональной комплексной проверочной работы выявлены типичные затруднения в освоении обучающимися начальной школы программ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». «Литературное чтение»:

- умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос, осуществлять смысловое чтение:

- Умение решать текстовую задачу в 2 действия

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова

- Умение составлять небольшие тексты-рассуждения на экологическую тему

**Вывод: у детей выявлены проблемы в речевом развитии: недостаточная сформированность связной речи, отставание в развитии осмысленного чтения, бедный словарный запас, затруднения в понимании и решении составных текстовых задач .**

**Меры по преодолению неуспеваемости (повышению качества):**

**учителям** активизировать работу на уроках русского языка по развитию связной речи, осмысленного чтения, учить детей в устной и письменной форме составлять различного вида тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, подбирать к словам синонимы и антонимы, совершенствовать работу над развитием умения решать составные задачи **,** проводить дополнительные занятия по работе с текстом, фонетическому разбору слова, звуковой грамоте. Уделять особое внимание развитию речи. Усилить работу в области решения задач, изучения единиц длины и умения осуществлять перевод крупных единиц измерения длины в более мелкие. Учитывать результаты КПР в дальнейшей работе. На уроках проводить минутки подготовки к КПР.

Формировать правильность высказываний полных ответов – как в устной, так и в письменной форме В урочной и внеурочной деятельности применять задания с использованием схем и схематических опор. Чаще использовать подобные задания для самостоятельных работ. Усилить индивидуальную работу с учениками, допустившими большое количество ошибок в работе.

**26.11.18**

**Заместитель директора по УВР (Дзоз С.М.)**