**План-конспект открытого урока в 7 «Д» классе по теме:**

**«Повторение и обобщение изученного о причастии».**

Дата: 17.11.2022г.

Учитель: Белякова А.С.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название  урока: | Да здравствует причастие! |
| I.Тема: | Повторение и обобщение изученного о причастии |
| II. Цели: | 1. Систематизировать и обобщить с учащимися знания, умения и навыки, полученные по данному разделу.  2. развитие грамматического строя речи, формирование умения находить причастия и определять его грамматические признаки, составление связного рассказа на грамматическую тему, определение темы высказывания  3.формировать патриотические чувства к родному краю |
| III.Задачи: | -расширение и углубление знаний учащихся по теме;  -закрепление умения находить причастия в тексте, определять его грамматические признаки;  находить и правильно писать орфограммы в причастии; выделять запятыми причастный оборот; правильно употреблять причастия и причастные обороты.  -развитие познавательного интереса учащихся к изучению языка;  -развитие основных мыслительных процессов учащихся (анализ, синтез, сравнение, обобщение, воображение);  -воспитание коммуникативной культуры школьников |
| IV.Содержание: | -Теоретическая часть (закрепление основных теоретических понятий по данной теме).  -Практическая часть (закрепление основных умений и навыков по данной теме)  -Контроль (тестовые задания по данной теме). |
| V.Обеспечение | Проектор, компьютер, презентация, раздаточный материал |
| VI.Технология | урок-обобщение с применением интерактивных методик преподавания. |
| VII.  Методы и приемы | работа в парах, самостоятельная работа. |
| VIII.Формы урока | Урок-рефлексия, обобщение знаний |
| IX.Оценка | 1 – 5 баллов. |

**Ожидаемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученики |
| Собрать и систематизировать материал по данному разделу, оптимальный для учащихся разных классов. Создание единого учебного и воспитательного пространства на уроке | Учащиеся должны четко находить причастия, правильно употреблять их в речи, выделять на письме причастный оборот.  Совершенствование орфографических, пунктуационных и коммуникативных навыков,  повышение учебной мотивации, развитие навыков самостоятельного мышления, развитие познавательного интереса учащихся к изучению языка; истории родного города |

Перспектива:

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученики |
| Повышать уровень педагогического мастерства. Разработать оптимальную для всех возрастных групп форму урока по данной теме. Активно использовать интерактивные методики. Внедрять в учебный процесс мультимедийные технологии. | Обогащение словарного запаса, развитие речи.  Составление тестов и связных текстов по данной теме, по краеведческому материалу  Составление презентации по материалам краеведения. |

**Ход урока:**

**I.Оргмомент.**

Приветствие.

Сообщение темы урока.

Цели формулируют дети, далее они конкретизируются учителем.

(слайд 1)

 -Исходя из темы, сформулируйте цель урока.

**II. Проверка домашнего задания**

**1.      Фронтальный опрос по параграфу 27.**

-Когда в суффиксах причастий после шипящих пишется буква е-ё? Приведите примеры причастий с данной орфограммой.

Цель: вспомнить орфограмму «Буква е-ё в суффиксах страдательных причастий».

**2.Найдите строчку,  в  которой на месте пропуска во всех словах пишется буква Е(Ё): (слайд 2)**

а) ч…лка, ш…пот, чертеж…м, холщ…вый

б) закопч…нный, плюш…вый, береж…т  дом, экипаж…м

в) стереж…т, сторож…м, ситц…вый, утюж…к

г) отраж…нный, луж…й, творож…к, луч…м

**Проверка (слайд 3):**

а) чёлка, шёпот, чертежом, холщовый

б) закопченный, плюшевый, бережёт  дом, экипажем

в) стережёт, сторожем, ситцевый, утюжок

г) отраженный, лужей, творожок, лучом

**2.Прием «Верные и неверные утверждения».(слайд 4). Найдите верные утверждения. Фронтальная работа.**

1. Причасти - служебная часть речи.
2. В предложении причастный оборот является одним членом предложения – определением.
3. Действительные причастия обозначают признак, который возник у предмета под действием другого предмета.

4.Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени *- нн, енн, ённ, т.*

5.Краткие страдательные причастия прошедшего времени в предложении являются сказуемыми.

6.НЕ с причастиями пишется слитно, если при причастии есть зависимое слово.

**Проверка** (слайд 5):

1. Причастие - это служебная часть речи. (-)
2. В предложении причастный оборот является одним членом предложения – определением. (+)
3. Действительные причастия обозначают признак, который возник у предмета под действием другого предмета. (-)

4.Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени - *нн, енн, ённ, т*. (+)

5.Краткие страдательные причастия прошедшего времени в предложении являются сказуемыми. (+)

6.НЕ с причастиями пишется слитно, если при причастии есть зависимое слово. (-)

Цель: проверить знания причастии.

**III. Повторение и обобщение.**

**1.Выборочный диктант**. **Индивидуальная работа.** (слайд 6).

**Задание: выпишите  из данного текста словосочетания существительное + причастие, причастие + существительное, определите вид причастия. Действительное оно или страдательное, полное или краткое.**

*Мы вошли в лес, который был освещен лучами осеннего солнца. Расчищенная дорожка вела к неугомонному морю. Мы часто останавливались, пораженные яркой красотой необыкновенного леса. На пожелтевшей траве лежали опавшие листья. Березы как будто окутаны золотистой листвой, сверкавшей на солнце.*

Работа с текстом

-Назовите словосочетания, построенные по модели существительное + причастие, причастие + существительное.

-Укажите вид выписанных причастий.

-Назовите разряд причастий. С помощью какой морфемы вы определили разряд причастия?

- Какова тема этого текста?

- А основная мысль?

- К какому типу речи относится данный текст?

**Проверка** (слайд 7)

Освещен лучами (сов.вид, С., кр.),

расчищенная дорожка (сов.вид, С., п.),

пораженные красотой (сов.вид, С., п.),

на пожелтевшей траве(сов.вид, Д., п.),

опавшие листья(сов.вид, Д., п.),

окутаны листвой (сов.вид, С., кр.),

листвой сверкавшей, сверкавшей на солнце(сов.вид, Д., п.).

Цель: повторить разряды причастий, вид причастий, форму причастий.

**2.  Морфологический разбор причастия. Парная работа.**

**Задание:  Поработайте в парах. Запишите предложение, расставив  и объяснив знаки препинания. Выпишите причастия и сделайте морфологический разбор.** (Слайд 8)

*Наступает золотая осень приносящая дожди*.

Проверка (слайд 9)

-Объясните знаки препинания в предложение, докажите свою мысль.

Наступает золотая осеньх, / приносящая дождипо/.

-Укажите причастие и перечислите его морфологические признаки.(слайд 10)

Приносящая3 – причастие.

Осень (какая?) приносящая.

Н.ф.- приносящий.

Пост. признаки: действительное, невозвратное, несов.вид., наст. время, полн.форма.

Непост. признаки: ед.ч., женск.род, И.п.

Осень ( какая?) приносящая

Цель: повторить морфологический разбор причастий, причастный оборот

**3.Распределительный диктант. Написание н, нн  в причастиях. Фронтальная работа.**

**Распределить слова в два столбика: с н и нн.** (слайд 11)

*Освеще\_ая площадка,*

*купле\_ый товар,*

*ране\_ый боец,*

*перекраше\_ые стены,*

*некраше\_ый пол,*

*организова\_ая спонсорами,*

*рва\_ая куртка,*

*оторва\_ый рукав,*

*исправле\_а ошибка.*

**Проверка.**

-Объясните употребление н и нн в суффиксах страдательных причастий. По каким признакам вы распределили слова по столбикам. Перечислите их. (слайд 12)

**Н:** раненый, некрашеный, рваная, исправлена.

**НН**: купленный, освещенная, перекрашенные, организованная, оторванный.

Цель:повторить орфоргамму «Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».

**4. Объяснительный диктант. Укажите, в  каких словах не – часть корня, в каких – частица. Перепишите, раскрывая скобки. Индивидуальная работа.**

(Не)выученный урок, (не)открытая книга, (не)расцветший, а увядший росток, урок (не)окончен, (не)завершенное вовремя дело. (слайд 13)

**Проверка.**

-Назовите условия слитного или раздельного написания не с причастиями. В  каких словах не – часть корня, в каких – частица? (слайд 14)

*Невыученный урок,*

*неоткрытая книга,*

*не расцветший, а увядший росток,*

*урок не окончен,*

*не завершенное вовремя дело.*

Цель: повторить орфограмму «Слитное и раздельное написание Не с причастиями».

**IV. Рефлексия.**

-Назовите цель, поставленную вами в начале урока?

- Каждая работа имеет свой результат.

- Как мы можем определить результат нашего урока? (Подведя итог.)

-Составьте синквейн по теме «Причастие».

**Синквейн**

1. Причастие
2. Действительное, страдательное
3. Обозначает, изменяется, отвечает
4. Особая форма глагола
5. Часть речи

**V.Домашнее задание:** Найти и выписать из художественных произведений предложения с причастными оборотами. (пять предложений) (слайд 15)

**VI.Выставление оценок.**

**Раздаточный материал.**

|  |
| --- |
| **Задание 1: выпишите  из данного текста словосочетания существительное+причастие, причастие + существительное, определите вид причастия. Действительное оно или страдательное, полное или краткое.**  *Мы вошли в лес, который был освещен лучами осеннего солнца. Расчищенная дорожка вела к неугомонному морю. Мы часто останавливались, пораженные яркой красотой необыкновенного леса. На пожелтевшей траве лежали опавшие листья. Березы как будто окутаны золотистой листвой, сверкавшей на солнце.* |

|  |
| --- |
| **Задание 2:  Поработайте в парах. Запишите предложение, расставив  и объяснив знаки препинания. Выпишите причастия и сделайте морфологический разбор.**  *Наступает золотая осень приносящая дожди*. |

|  |
| --- |
| **Задание 3. Распределить слова в два столбика: с н и нн.**  *Освеще\_ая площадка,*  *купле\_ый товар,*  *ране\_ый боец,*  *перекраше\_ые стены,*  *некраше\_ый пол,*  *организова\_ая спонсорами,*  *рва\_ая куртка,*  *оторва\_ый рукав,*  *исправле\_а ошибка.* |

|  |
| --- |
| **Задание 4: Укажите, в  каких словах не – часть корня, в каких – частица. Перепишите, раскрывая скобки.**  (Не)выученный урок, (не)открытая книга, (не)расцветший, а увядший росток, урок (не)окончен, (не)завершенное вовремя дело. |