**Молодой учитель в современной школе – это…**

 *Не тот учитель, кто получает*

*воспитание и образование учителя,*

*а тот, у кого есть внутренняя*

*уверенность в том, что он есть, должен быть*

*и не может быть иным.*

*Эта уверенность встречается редко*

*и может быть доказана только жертвами,*

*которые человек приносит своему призванию.*

Как много значит школа в жизни каждого человека... Все люди в современном мире знают и понимают ценность знаний и образования. Именно школа является проводником для ребёнка на пути получения знаний, главную роль в прохождении этого не легкого пути играет учитель.

Все мы знакомимся с профессией учителя в детстве. Приходя в школу, садясь за парту, мы видим того, кто вдохновляет, подает пример, учит чему-то новому. Я тоже не так давно была ученицей и с каждым школьным годом все больше осознавала важность и значимость учительского труда. Уже тогда, я начала задумываться о том, как бы я вела себя на месте учителя, какие бы принципы отстаивала, какие бы способы для достижения наивысшего результата учеников использовала. Именно этот интерес, желание что-то изменить, подать личный пример и привели меня в учительскую профессию.

В современных реалиях статус педагога очень занижен, поэтому, на мой взгляд, на плечах молодых учителей лежит ответственность за повышение этого статуса, за повышение престижа профессии учителя. Кому, как не молодому педагогу, использовать инновационные методы работы, идти в одном направлении с учениками, заинтересовывать их, искать новые подходы к обучению и воспитанию. Однако это не значит, что стоит отказаться от методической копилки опытных учителей. Наоборот, необходимо перенимать их опыт, синтезировать его с полученными знаниями и навыками, подстраивать под современные требования образовательной системы.

Каким же должен быть молодой педагог? Какой я представляю эту специальность в современной школе? Я думаю что, учитель не только дает знания, но и отвечает за формирование личности ребенка.

В последние годы система взглядов людей на образование очень изменилась, то есть изменилась парадигма образования. Так, если ранее образование давалось человеку на всю жизнь, то сегодня такая форма образования уже не оправдывает себя. В современных условиях оно может быть только непрерывным - в течение всей жизни. Отсюда вытекает то, что учителю необходимо самому учиться и развиваться вместе со своими учениками.

Большинство педагогических работников сегодня достаточно консервативны. Причина консерватизма работников образования заключается в том, что они были воспитаны в репродуктивном учебном процессе и другого себе не представляют, поэтому действуют в соответствии со сложившимся стереотипом, который сложно преодолеть.

Современные стандарты образования предполагают развитее метапредметного мышления. Метапредметные результаты для отечественной системы образования относительно новое явление. Они включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Таким образом, перед учителем стоит задача не просто дать знания, а скорее научить добывать знания, которые позволят им жить, бороться и развиваться в окружающем мире.

Современная школа выполняет не только образовательную функцию, но и воспитательную. Антон Семенович Макаренко о воспитании детей говорил: «Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь… - все это имеет для ребенка большое значение». На мой взгляд, это очень хороший урок для молодого учителя. Ведь реализация воспитательной функции, возложенной на педагогического работника полностью зависит от уровня его воспитанности, от того примера, который он подаст детям. Мы не вправе требовать от детей того, чего не придерживаемся сами. При этом не стоит забывать, что каждый человек индивидуален, а задача учителя формировать здоровую, воспитанную и образованную личность, с учетом всех индивидуальных особенностей обучающихся.

Молодой учитель в современной школе – это как раз, тот человек, который уже в ближайшем будущем будет реализовывать новые, закладываемые на сегодняшний день основы образования. Это тот, кто найдет необходимые новаторские идеи, соответствующие инновационному образовательному пути, избранному нашей страной.

Не может учитель обойти стороной и развитие информационно-коммуникативных технологий. Без них сегодняшнее образование просто невообразимо. Современные учителя работают с поколением Z, сами же являются поколением Y. Такую теорию разделений на поколения выдвинули в 1991 году американские исследователи Нейл Хоув и Уильям Штраус. Теория поколений основана на отличиях представителей этих поколений друг от друга и причинах, которые их обуславливают, в частности техническом прогрессе.Поколение Z, а это дети рожденные начиная с 2003 года, не знают жизни без гаджетов и интернета. Именно поэтому при разработке новых образовательных подходов учитель опирается на информационно-коммуникативные технологии. При верном их применении на уроках, они будут способствовать повышению интереса к учебным предметам, воспитывать функциональную грамотность ,формировать учебные, познавательные, мобильные навыки человека, научат адаптироваться к жизни в реальном мире.

Ещё один важный аспект теории поколений – это рекомендации психологического подхода к современным детям. Используя их в своей работе, я убедилась в целесообразности данного аспекта. Во-первых, у детей увеличилась скорость взросления, и связано это с большим потоком информации. Это дает возможность учителю опираться на уже имеющиеся у учащихся знания и жизненный опыт и применять на уроках более широкий спектр деятельности. Во-вторых, эти дети более свободолюбивы. Учитывая это, учитель может использовать творческий подход в своей деятельности, давая возможность обучающимся проявить свою индивидуальность. В-третьих, поколение Z направлено на самообразование, на саморазвитие. Учитывая опыт старшего поколения, они понимают, что наличие диплома об образовании не всегда является гарантией успеха. Реально же к успеху приводят знания, полученные на практике, которые впоследствии можно применять. А как уже отмечалось выше, современное образование непрерывно. Как раз, опираясь на это, при правильной аргументации, можно мотивировать, а не принуждать учиться. В-четвертых современные школьники обладают клиповым мышлением. Это значит, что для них не интересны длинные описания и большие тексты. Их скорее заинтересует короткий текст с большим количеством наглядной информации. Не зря поколение Z называют визуалами. И этим стоит активно пользоваться молодому учителю на своих уроках.

По моему мнению, учитель – это не работа, и даже не призвание, как часто говорят. Для меня учитель – это целая жизнь, которую ты проживаешь со своими учениками. Ты учишь их и учишься у них же. Работа в современной школе дает возможность не стоять на месте, а развиваться, изучать новые подходы, новые концепции и теории и с каждым днем совершенствовать свои педагогические навыки. Современный учитель дает ученикам возможность хорошо ориентироваться в жизни, ведь учитель – это пример, он учит не только своему предмету, но и жизни, жизненной позиции, успеху, прокладывает путь к достижению целей.