|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | История России |
| *Класс* | 7 |
| *Тип урока* | Урок открытия нового знания |
| *Технология* | урок с использованием ИКТ, метод проблемного обучения |
| *Тема* | Смута в Российском государстве |
| *Цель*  | Выявить причины смутного времени в России; познакомить с действующими историческими персонажами эпохи смуты; определить движущие силы смутного времени, продолжать формировать умение сравнивать исторические явления; работать с исто­рическими документами |
| *Задачи*  | * образовательная – изучение основных событий смуты, определение причин и итогов события. Формирование понимания роли смуты в историческом процессе и влияние ее на историю XVII века.
* Развивающая – развивать умение анализировать и оценивать исторические события, умение работать самостоятельно и в группе, развивать навыки работы с документами.
* воспитательная – сформировать у учащегося понимание роли личности в историческом процессе, уважение к истории, чувство патриотизма.
 |
| Оборудование и материалы | Мультимедийное оборудование, экран (интерактивная доска), дополнительные материалы, портреты |
| *Основные термины, понятия, даты* | смутное время,  самозванство, гражданская война, тушинский вор, крестоцеловальная запись, "Семибоярщина", интервенция. 1533 1584 гг. - княжение и царствование Ивана IV Грозного, 1584 - 1589 гг. - царствование Федора Ивановича,  1598 - 1605 гг. – правление  Б. Годунова, 1601 - 1603 гг. - голод и неурожай на Руси, 1603 -1604 гг. - восстание казаков под руководством Хлопка Косолапа, 1598-1613гг. – смутное время, 1605 - 1606 гг. - Царствование Лжедмитрия I, 1606 - 1610 гг. - царствование В. Шуйского, 1606 - 1607 гг. - Восстание И. Болотникова, 1607 - 1610 гг. - Появление Лжедмитрия II на Руси, 1609 г. - начало интервенции, 1611 г. - первое ополчение, 1612 г. - второе ополчение, освобождение Москвы,   1613 г. - Земский собор,  избрание царем М. Ф. Романова. Начало правления новой династии. |
| *Планируемый результат* |
| *Предметные образовательные результаты*называть события, определяемые историками как смутное время, их даты и участников;  объяснять причины и последствия смуты;  объяснять значение понятий смутное время, самозванство, гражданская война, интервенция. | *Метапредметные умения**Личностные УУД:*- работать в группах;- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:*- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- составлять план и последовательность действий;- осуществлять самоконтроль;*Познавательные УУД:*- проводить поиск информации;- проводить анализ учебного материала;- строить логические цепочки рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*- уметь работать в группе, распределять обязанности для получения общего результата; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
| Организационный | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ольга Сергеевна. Я сегодня у вас проведу урок истории.Я надеюсь, что мы с вами хорошо поработаем, и наше сотрудничество будет, взаимно приятным и полезным. Ребята, у вас на столах лежат все материалы, которые вам понадобятся для урока. Это рабочие листы и вырезки документов. Проверьте их наличие. | Обучающиеся проверяют готовность к уроку. |
| Актуализация знаний | - События рубежа XVI—XVII вв. это время лихолетья, затронувшее все стороны русской жизни — экономику, власть, внутреннюю и внешнюю политику, идеологию и нравственность. Как же жилось в эти лихие годы? Давайте перенесемся в далекое прошлое. Для этого мы с вами посмотрим небольшой видеоролик. - Во время просмотра подумайте и постарайтесь ответить на вопросы:1) Как вы думаете, о чем мы будем говорить?2)На какие вопросы нам предстоит ответить? | 1) Просмотр фильма.2) Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, высказывая свое мнение:- *смена династий, смутное время;**- В чем причина смуты?**-Кто такие Лжедмитрий 1, Лжедмитрий 11?**-Что такое гражданская война?**-Что такое интервенция и народное ополчение* |
| Постановка проблемы, введение в тему | - к началу XVII века в России накопилось множество противоречий. Смутное время стало для России периодом социальных конфликтов, политических и экономических кризисов и войн. В начале XVII века решался вопрос о существовании самой российской государственности.-Что такое Смута? Как вы понимаете это слово?-Давайте дадим определение Смутному времени?Обобщение: Совершенно верно, тема нашего урока «Смута в Российском государстве». И сегодня мы поговорим с вами о причинах смутного времени, о Лжедмитрии 1, Василии Шуйском и Лжедмитрии 2- Итак, наша основная задача сегодня ответить на вопрос: 1) Что произошло с Россией после смерти Фёдора Ивановича. - Основной вопрос нашего урока «Роль боярства в событиях смутного времени, каково их влияние на причины смуты?» это и будет проблемой нашего урока.- Я вам предлагаю ознакомиться критериями оценки. По этим критериям вы сами себя оцените в конце урока. | 1) Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, высказывая свое мнение:- *Смута- восстание, военные действия, не понятная ситуация.*-Читают определение смуты из словаря Даля2) Дают определение смутному времени, записывают в тетрадь3) Озвучивают тему урока4) Читают проблему урока на экране.5) Обучающиеся ознакамливаются с критериями оценки. |
| Изучение нового материал. Организация самостоятельного исследования  | - Итак, критерии понятны, вопросы понятны. Для того, чтобы ответить на эти вопросы, мы должны решить несколько задач.- Первая касается причин смутного времени. Мы их разделим на три группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экономические  | Социальные | Политические |

- Изучив пункт 1-2, параграфа 14 и дополнительный материал №1 выделите причины смуты и разделите их по группам- Таким образом, Россия в XVII веке оказалась на грани грандиозного социального взрыва. Нестабильной ситуацией в стране поспешили воспользоваться западные соседи - Речь Посполитая и Швеция. Они были заинтересованы в завоевании западных земель России. Особенно сложившейся ситуацией воспользовалась Речь Посполитая. -Каким образом иностранцы воспользовались сложившимися обстоятельствам мы узнаем работая в группах.-На экране вы видите портреты политических деятелей периода смуты-Каждая группа изучает выбранного деятеля. Для этого у вас есть учебник, дополнительные материалы и вопросы-подсказки на экране.Выписываем в тетрадь основные события и выводы. (7 минут)-Отвечают представители группы Лжедмитрия 1Они расскажут нам о смерти Бориса Годунова, о личности Лжедмитрия 1 и его неудачах.-Совершенно верно, Лжедмитрий 1 погиб в боярском заговоре, поскольку стал не угоден боярским группировкам, поддержавшим его. Не вступились за него и поляки, потерявшие доверие к самозванцу.Тем временем российский престол оставался свободным-Отвечают представители группы Василия Шуйского. Они расскажут об особенностях становления боярина царем и сложностях периода его правления.-Ребята, давайте узнаем, что такое крестоцеловальная запись и что Шуйский в ней обещал народу. Обратите внимание на отрывок из документа на слайде.-Несмотря на крестоцеловальную запись, данную новым царем, к 1607 году в юго-западных уездах стали собираться повстанческие отряды против правительства Василия Шуйского. Верность ему сохраняли дворяне, горожане центра и севера России. Во главе же беглых холопов, казаков, крестьян и дворян южных уездов встал бывший военный холоп – Иван Исаевич Болотников - Просмотрите видеоролик, заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Причины |  |
| Состав |  |
| Ход событий |  |
| Причины поражения |  |
| Значение |  |

-Теперь послушаем выступление третьей группы и узнаем кто такой Лжедмитрий второй, когда он появился, какие цели преследовал и чего достиг.-Совершенно верно, правительство В. Шуйского заключило договор со Швецией об отправки в Россию наемного войска в обмен на уступку Швеции крепости Корелы с уездом. Весной 1609 г. шведско-русские войска под командованием родственника царя - Михаила Скопина-Шуйского - выступили из Новгорода. Летом 1609 г. они успешно освободили северо-восточную часть России. В июле разгромили тушинцев под Тверью и двинулись на Москву.Но освобождать столицу пришлось народному ополчению. Об этом мы узнаем на следующем уроке. -Работа с картой | 1. Ответы обучающихся:

*Полиическая - династический кризис (смерть Ивана Грозного и двух его сыновей Федора и Дмитрия привели к пресечению правящей династии Рюриковичей); Кризис власти (стремление боярских группировок за управление страной)**Экономическая (голод и неурожай 1601 – 1603 гг. привели);**Социальная (недовольство некоторых сословий своим тяжелым положением);**.* 2) Обучающиеся смотрят на экран.3)Представитель каждой из групп выбирает один портрет на экране4) Обучающиеся записывают в тетрадь. Готовят выступления.5) Выступление групп:**-1 группа:** *Лжедмитрий 1 – монах Григорий Отрепьев бежавший**из Чудова монастыря и укрывшийся в Речи Посполитой, выдавал себя за чудом спасшегося царевича Дмитрия. Осенью 1604 г. войско Лжедмитрия I перешло русскую границу. Смерть Бориса Годунова в апреле 1605 года ускорила приход к власти Лжедмитрия(1605-1606), но долго удержаться на престоле ему не удалось, так как он не сдержал данных обещаний ни русскому народу, ни польскому королю.***-2 группа** *Шуйский был представителем боярства. После заговора против Лжедмитрия 1 был избран боярами в качестве нового царя(1606-1610). На период его правления выпали гражданская война, двоевластие и начало интервенции. Вступая на престол Василий Шуйский дал крестоцеловльную запись.***-**Обучающиеся изучают документ, исторический источник. Отвечают на вопросы.*Ограничение власти монарха, соблюдение принципа законности**-* заполнение таблицы, самоконтроль**-3 группа** *Лжедмитрий 11 появился на Брянщине в 1608 году. Он отправился в поход на Москву, но взять столицу не удалось и самозванец с войском обосновался в подмосковном селе Тушино. За что получил прозвище «Тушинский вор». В стране образовалось двоевластие, а боярские перебеги из Москвы в Тушино получили название «Тушинские перелёты». Среди русских при тушинском дворе главную роль играли Филарет Романов и Михаил Салтыков. Вскоре в настроении народа произошел резкий перелом. Тушинские поляки вели себя как завоеватели: Население стало оказывать сопротивление тушинским войскам.**В борьбу вступил Василий Шуйский, он попросил помощи у Швеции, что привело к началу интервенции.*6) Найти на карте Речь Посполитую, Швецию, Российское государство. Проследить путь Лжедмитрия 11 по территории России. |
| Первичный контроль и закрепление пройденного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полит. сила | период | Сторонники | цель | Причины поражения |
| Лжедмитрий 1 |  |  |  |  |
| В. Шуйский |  |  |  |  |
| Болотников |  |  |  |  |
| Лжедмитрий II |  |  |  |  |

-Итак, перед вами таблица. Группа№3 заполняет первую строку.Молодцы, вы хорошо справились с заданием.-Заполнение второй строки мы доверим группе№1-хорошо, все верно. Четвёртую строку заполняет группа № 2-Ребята, вы замечательно справились. Но у нас еще осталась одна пустая строка. Давайте к ней вернемся, и заполним ее вместе.- Изучив весь новый материал, давайте вернемся к нашему главному вопросу «Роль боярства в событиях смутного времени, каково их влияние на причины смуты?» Попробуем ответить на него.-Замечательно, вы справились с заданием. | 7)смотрят на экран, изучают таблицу, заполняют на интерактивной доске.3 группа:*1604—1660 гг. Поляки, католическая церковь, крестьяне, казаки, дворяне и бояре, недовольные царем Борисом Годуновым Стать царем Разочаровал сторонников*1 группа*: 1606—1610 гг.Бояре, в борьбе с Болотниковым — дворяне, в борьбе с поляками — шведы Удержать власть**Оказался слабым правителем. Перестал устраивать сторонников.*2 группа*1608—1609 гг.Казаки, остатки отрядов Болотникова, посадские люди, поляки,часть дворян и бояр. Стать царем. Разбит шведским отрядом и русскими войсками под предводительством М.В. Скопина-Шуйского*Заполнение третьей строки *1606—1607 гг. Холопы, крестьяне, казаки, посадские люди, мелкопоместные дворяне. Отобрать у бояр имения и богатства и посадить на престол «истинного царя» Не смог предъявить народу «истинного царя» и сплотить сторонников. Предательство дворян и вероломство Василия Шуйского*8) Отвечают на проблемный вопрос урока. *Боярство было мощным орудием влияния на правителей государства. Их группировки имели власть и над простым населением страны и над царем. Положение в государстве менялось в зависимости от настроения боярской верхушки.* |
| Рефлексия Выставление оценок. | -Ребята, обратите внимание, что у нас в кабинете есть лесенка успеха, она состоит из 5 ступеней. У вас на партах лежат бумажные человечки. Вспомнив критерии оценивания, разместите, пожалуйста их на лесенке, соответственно тому, как вы оцениваете свою работу на уроке.- Вопросы: - Что вы узнали на сегодняшнем уроке?- Что тебе запомнился на уроке?- Что бы вы хотели еще узнать по этой теме?-Вы сегодня большие молодцы, мне было приятно с вами работать. Спасибо. | 9) Обучающиеся оценивают свою работу на уроке. 10) Обучающиеся отвечают на вопросы. |
| Домашнее задание | - Незабываем записать в дневники домашнее задание.Базовое: Прочитать §14-15, изучить документ и ответить на вопросы после параграфа.Углубленное: подготовить проект по теме «Смута в Российском государстве».Творческое: Подготовить презентацию по теме «Отражение смуты в культуре России начала XVII века» | 11) Записывают домашнее задание |