|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | История России | |
| *Класс* | 7 | |
| *Тип урока* | Урок открытия нового знания | |
| *Технология* | урок с использованием ИКТ, метод проблемного обучения | |
| *Тема* | Смута в Российском государстве | |
| *Цель* | Выявить причины смутного времени в России; познакомить с действующими историческими персонажами эпохи смуты; определить движущие силы смутного времени, продолжать формировать умение сравнивать исторические явления; работать с исто­рическими документами | |
| *Задачи* | * образовательная – изучение основных событий смуты, определение причин и итогов события. Формирование понимания роли смуты в историческом процессе и влияние ее на историю XVII века. * Развивающая – развивать умение анализировать и оценивать исторические события, умение работать самостоятельно и в группе, развивать навыки работы с документами. * воспитательная – сформировать у учащегося понимание роли личности в историческом процессе, уважение к истории, чувство патриотизма. | |
| Оборудование и материалы | Мультимедийное оборудование, экран (интерактивная доска), дополнительные материалы, портреты | |
| *Основные термины, понятия, даты* | смутное время,  самозванство, гражданская война, тушинский вор, крестоцеловальная запись, "Семибоярщина", интервенция. 1533 1584 гг. - княжение и царствование Ивана IV Грозного, 1584 - 1589 гг. - царствование Федора Ивановича,  1598 - 1605 гг. – правление  Б. Годунова, 1601 - 1603 гг. - голод и неурожай на Руси, 1603 -1604 гг. - восстание казаков под руководством Хлопка Косолапа, 1598-1613гг. – смутное время, 1605 - 1606 гг. - Царствование Лжедмитрия I, 1606 - 1610 гг. - царствование В. Шуйского, 1606 - 1607 гг. - Восстание И. Болотникова, 1607 - 1610 гг. - Появление Лжедмитрия II на Руси, 1609 г. - начало интервенции, 1611 г. - первое ополчение, 1612 г. - второе ополчение, освобождение Москвы,   1613 г. - Земский собор,  избрание царем М. Ф. Романова. Начало правления новой династии. | |
| *Планируемый результат* | | |
| *Предметные образовательные результаты*  называть события, определяемые историками как смутное время, их даты и участников;  объяснять причины и последствия смуты;  объяснять значение понятий смутное время, самозванство, гражданская война, интервенция. | | *Метапредметные умения*  *Личностные УУД:*  - работать в группах;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - составлять план и последовательность действий;  - осуществлять самоконтроль;  *Познавательные УУД:*  - проводить поиск информации;  - проводить анализ учебного материала;  - строить логические цепочки рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  - уметь работать в группе, распределять обязанности для получения общего результата; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
| Организационный | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ольга Сергеевна. Я сегодня у вас проведу урок истории.Я надеюсь, что мы с вами хорошо поработаем, и наше сотрудничество будет, взаимно приятным и полезным.  Ребята, у вас на столах лежат все материалы, которые вам понадобятся для урока. Это рабочие листы и вырезки документов. Проверьте их наличие. | Обучающиеся проверяют готовность к уроку. |
| Актуализация знаний | - События рубежа XVI—XVII вв. это время лихолетья, затронувшее все стороны русской жизни — экономику, власть, внутреннюю и внешнюю политику, идеологию и нравственность. Как же жилось в эти лихие годы? Давайте перенесемся в далекое прошлое. Для этого мы с вами посмотрим небольшой видеоролик.  - Во время просмотра подумайте и постарайтесь ответить на вопросы:  1) Как вы думаете, о чем мы будем говорить?  2)На какие вопросы нам предстоит ответить? | 1) Просмотр фильма.  2) Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, высказывая свое мнение:  - *смена династий, смутное время;*  *- В чем причина смуты?*  *-Кто такие Лжедмитрий 1, Лжедмитрий 11?*  *-Что такое гражданская война?*  *-Что такое интервенция и народное ополчение* |
| Постановка проблемы, введение в тему | - к началу XVII века в России накопилось множество противоречий. Смутное время стало для России периодом социальных конфликтов, политических и экономических кризисов и войн. В начале XVII века решался вопрос о существовании самой российской государственности.  -Что такое Смута? Как вы понимаете это слово?  -Давайте дадим определение Смутному времени?  Обобщение: Совершенно верно, тема нашего урока «Смута в Российском государстве». И сегодня мы поговорим с вами о причинах смутного времени, о Лжедмитрии 1, Василии Шуйском и Лжедмитрии 2  - Итак, наша основная задача сегодня ответить на вопрос:  1) Что произошло с Россией после смерти Фёдора Ивановича. - Основной вопрос нашего урока «Роль боярства в событиях смутного времени, каково их влияние на причины смуты?» это и будет проблемой нашего урока.  - Я вам предлагаю ознакомиться критериями оценки. По этим критериям вы сами себя оцените в конце урока. | 1) Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, высказывая свое мнение:  - *Смута- восстание, военные действия, не понятная ситуация.*  -Читают определение смуты из словаря Даля  2) Дают определение смутному времени, записывают в тетрадь  3) Озвучивают тему урока  4) Читают проблему урока на экране.  5) Обучающиеся ознакамливаются с критериями оценки. |
| Изучение нового материал.  Организация самостоятельного исследования | - Итак, критерии понятны, вопросы понятны. Для того, чтобы ответить на эти вопросы, мы должны решить несколько задач.  - Первая касается причин смутного времени. Мы их разделим на три группы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Экономические | Социальные | Политические |   - Изучив пункт 1-2, параграфа 14 и дополнительный материал №1 выделите причины смуты и разделите их по группам  - Таким образом, Россия в XVII веке оказалась на грани грандиозного социального взрыва. Нестабильной ситуацией в стране поспешили воспользоваться западные соседи - Речь Посполитая и Швеция. Они были заинтересованы в завоевании западных земель России. Особенно сложившейся ситуацией воспользовалась Речь Посполитая.  -Каким образом иностранцы воспользовались сложившимися обстоятельствам мы узнаем работая в группах.  -На экране вы видите портреты политических деятелей периода смуты  -Каждая группа изучает выбранного деятеля. Для этого у вас есть учебник, дополнительные материалы и вопросы-подсказки на экране.  Выписываем в тетрадь основные события и выводы. (7 минут)  -Отвечают представители группы Лжедмитрия 1  Они расскажут нам о смерти Бориса Годунова, о личности Лжедмитрия 1 и его неудачах.  -Совершенно верно, Лжедмитрий 1 погиб в боярском заговоре, поскольку стал не угоден боярским группировкам, поддержавшим его. Не вступились за него и поляки, потерявшие доверие к самозванцу.  Тем временем российский престол оставался свободным  -Отвечают представители группы Василия Шуйского. Они расскажут об особенностях становления боярина царем и сложностях периода его правления.  -Ребята, давайте узнаем, что такое крестоцеловальная запись и что Шуйский в ней обещал народу. Обратите внимание на отрывок из документа на слайде.  -Несмотря на крестоцеловальную запись, данную новым царем, к 1607 году в юго-западных уездах стали собираться повстанческие отряды против правительства Василия Шуйского. Верность ему сохраняли дворяне, горожане центра и севера России. Во главе же беглых холопов, казаков, крестьян и дворян южных уездов встал бывший военный холоп – Иван Исаевич Болотников  - Просмотрите видеоролик, заполните таблицу   |  |  | | --- | --- | | Причины |  | | Состав |  | | Ход событий |  | | Причины поражения |  | | Значение |  |   -Теперь послушаем выступление третьей группы и узнаем кто такой Лжедмитрий второй, когда он появился, какие цели преследовал и чего достиг.  -Совершенно верно, правительство В. Шуйского заключило договор со Швецией об отправки в Россию наемного войска в обмен на уступку Швеции крепости Корелы с уездом. Весной 1609 г. шведско-русские войска под командованием родственника царя - Михаила Скопина-Шуйского - выступили из Новгорода. Летом 1609 г. они успешно освободили северо-восточную часть России. В июле разгромили тушинцев под Тверью и двинулись на Москву.  Но освобождать столицу пришлось народному ополчению. Об этом мы узнаем на следующем уроке.  -Работа с картой | 1. Ответы обучающихся:   *Полиическая - династический кризис (смерть Ивана Грозного и двух его сыновей Федора и Дмитрия привели к пресечению правящей династии Рюриковичей); Кризис власти (стремление боярских группировок за управление страной)*  *Экономическая (голод и неурожай 1601 – 1603 гг. привели);*  *Социальная (недовольство некоторых сословий своим тяжелым положением);*  *.*  2) Обучающиеся смотрят на экран.  3)Представитель каждой из групп выбирает один портрет на экране  4) Обучающиеся записывают в тетрадь. Готовят выступления.  5) Выступление групп:  **-1 группа:** *Лжедмитрий 1 – монах Григорий Отрепьев бежавший**из Чудова монастыря и укрывшийся в Речи Посполитой, выдавал себя за чудом спасшегося царевича Дмитрия. Осенью 1604 г. войско Лжедмитрия I перешло русскую границу. Смерть Бориса Годунова в апреле 1605 года ускорила приход к власти Лжедмитрия(1605-1606), но долго удержаться на престоле ему не удалось, так как он не сдержал данных обещаний ни русскому народу, ни польскому королю.*  **-2 группа** *Шуйский был представителем боярства. После заговора против Лжедмитрия 1 был избран боярами в качестве нового царя(1606-1610). На период его правления выпали гражданская война, двоевластие и начало интервенции. Вступая на престол Василий Шуйский дал крестоцеловльную запись.*  **-**Обучающиеся изучают документ, исторический источник. Отвечают на вопросы.  *Ограничение власти монарха, соблюдение принципа законности*  *-* заполнение таблицы, самоконтроль  **-3 группа** *Лжедмитрий 11 появился на Брянщине в 1608 году. Он отправился в поход на Москву, но взять столицу не удалось и самозванец с войском обосновался в подмосковном селе Тушино. За что получил прозвище «Тушинский вор». В стране образовалось двоевластие, а боярские перебеги из Москвы в Тушино получили название «Тушинские перелёты». Среди русских при тушинском дворе главную роль играли Филарет Романов и Михаил Салтыков. Вскоре в настроении народа произошел резкий перелом. Тушинские поляки вели себя как завоеватели: Население стало оказывать сопротивление тушинским войскам.*  *В борьбу вступил Василий Шуйский, он попросил помощи у Швеции, что привело к началу интервенции.*  6) Найти на карте Речь Посполитую, Швецию, Российское государство. Проследить путь Лжедмитрия 11 по территории России. |
| Первичный контроль и закрепление пройденного | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Полит. сила | период | Сторонники | цель | Причины поражения | | Лжедмитрий 1 |  |  |  |  | | В. Шуйский |  |  |  |  | | Болотников |  |  |  |  | | Лжедмитрий II |  |  |  |  |   -Итак, перед вами таблица. Группа№3 заполняет первую строку.  Молодцы, вы хорошо справились с заданием.  -Заполнение второй строки мы доверим группе№1  -хорошо, все верно. Четвёртую строку заполняет группа № 2  -Ребята, вы замечательно справились. Но у нас еще осталась одна пустая строка. Давайте к ней вернемся, и заполним ее вместе.  - Изучив весь новый материал, давайте вернемся к нашему главному вопросу «Роль боярства в событиях смутного времени, каково их влияние на причины смуты?» Попробуем ответить на него.  -Замечательно, вы справились с заданием. | 7)смотрят на экран, изучают таблицу, заполняют на интерактивной доске.  3 группа:*1604—1660 гг. Поляки, католическая церковь, крестьяне, казаки, дворяне и бояре, недовольные царем Борисом Годуновым Стать царем Разочаровал сторонников*  1 группа*: 1606—1610 гг.Бояре, в борьбе с Болотниковым — дворяне, в борьбе с поляками — шведы Удержать власть*  *Оказался слабым правителем. Перестал устраивать сторонников.*  2 группа*1608—1609 гг.Казаки, остатки отрядов Болотникова, посадские люди, поляки,часть дворян и бояр. Стать царем. Разбит шведским отрядом и русскими войсками под предводительством М.В. Скопина-Шуйского*  Заполнение третьей строки *1606—1607 гг. Холопы, крестьяне, казаки, посадские люди, мелкопоместные дворяне. Отобрать у бояр имения и богатства и посадить на престол «истинного царя» Не смог предъявить народу «истинного царя» и сплотить сторонников. Предательство дворян и вероломство Василия Шуйского*  8) Отвечают на проблемный вопрос урока. *Боярство было мощным орудием влияния на правителей государства. Их группировки имели власть и над простым населением страны и над царем. Положение в государстве менялось в зависимости от настроения боярской верхушки.* |
| Рефлексия Выставление оценок. | -Ребята, обратите внимание, что у нас в кабинете есть лесенка успеха, она состоит из 5 ступеней. У вас на партах лежат бумажные человечки. Вспомнив критерии оценивания, разместите, пожалуйста их на лесенке, соответственно тому, как вы оцениваете свою работу на уроке.  - Вопросы:  - Что вы узнали на сегодняшнем уроке?  - Что тебе запомнился на уроке?  - Что бы вы хотели еще узнать по этой теме?  -Вы сегодня большие молодцы, мне было приятно с вами работать. Спасибо. | 9) Обучающиеся оценивают свою работу на уроке.  10) Обучающиеся отвечают на вопросы. |
| Домашнее задание | - Незабываем записать в дневники домашнее задание.  Базовое: Прочитать §14-15, изучить документ и ответить на вопросы после параграфа.  Углубленное: подготовить проект по теме «Смута в Российском государстве».  Творческое: Подготовить презентацию по теме «Отражение смуты в культуре России начала XVII века» | 11) Записывают домашнее задание |