**Конспект урока**

**Подготовила: Пивень Ольга Сергеевна, учитель истории и обществознания**

**МКОУ СОШ № 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | История | |
| Класс | 7 | |
| Тип урока | Урок открытия нового знания | |
| Технология | ИКТ, проблемное изучение | |
| Тема | Народные движения в XVII веке | |
| Цель | Сформировать представление о народных движениях в XVII веке, развивать навыки работы с таблицей, историческим документом, картой. Продолжить формирование коммуникативных навыков, воспитание патриотизма, развитие навыков самоконтроля и самооценки. | |
| Задачи | * Образовательная – выявление причин народных движений, изучение основных событий периода и их последствий. Формирование восприятия народных движений, как части исторического процесса. * Развивающая – развивать умение анализировать и оценивать исторические события, умение работать самостоятельно и в группе, развивать навыки работы с документами. * Воспитательная – сформировать уважение к истории России | |
| Оборудование и материалы | Мультимедийное оборудование, экран (интерактивная доска), карта, рабочий лист. | |
| *Основные термины, понятия, даты* | Бунт, восстание, Степан Разин, Алексей Михайлович, поход за зипунами, 1648 г. – Соляной бунт,1650 – Хлебный бунт, 1662 г. – Медный бунт; 1667—1671 гг. — восстание под предводительством С. Т. Разина. | |
| Планируемый результат | | |
| *Предметные образовательные результаты*  -Уметь определять понятие бунташный век; - выделять причины и последствия народных движений;  - Называть события, определяемые историками как народные движения XVIIвека. | | *Метапредметные умения*  *Личностные УУД:*  - работать индивидуально и в группах;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - составлять план и последовательность действий;  - осуществлять самоконтроль;  *Познавательные УУД:*  - проводить поиск информации;  - проводить анализ учебного материала;  - строить логические цепочки рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  - умение слушать и вступать в диалог  - участвовать в коллективном обсуждении  -Планировать учебное сотрудничество |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
| Организационный | -Здравствуйте ребята. Я рада видеть вас сегодня. Как ваше настроение? Вы готовы начать урок? Тогда приступаем к нашему занятию. | - Проверяют готовность к уроку, настраиваются на учебную деятельность |
| Актуализация знаний | -Сегодня мы с вами продолжим путешествие по историческому прошлому России XVII века.  -Вспомните, пожалуйста, какие важные события этого века мы уже изучили?  -Прочтите слова известного русского историка Ключевского. Как вы думаете: о чем они? О чем сегодня на уроке нам предстоит поговорить? | Отвечают на вопросы: *смута, воцарение новой династии, правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.*  -*О восстаниях и бунтах, недовольстве народа* |
| Постановка проблемы, введение в тему | Обратите внимание на экран, перед нами картина Эрнеста Лисснера Соляной бунт в Москве. Что вы на ней видите?  -Правильно. Можем ли мы назвать происходящее на картине событиями бунта или народным движением?  Исходя из этого, как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Как будет звучать тема урока?  -Совершенно верно, тема сегодняшнего урока «Народные движения в XVII веке»  -Основная масса народных восстаний пришлась на правление Алексея Михайловича. Несмотря на то, что он, как правитель получил прозвище Тишайший, век в который он правил получил название бунташный век.  Почему XVII век называют бунташным? Этот вопрос будет главной проблемой нашего урока. | Рассматривают картину, отвечают: *стрельцы, простой народ, раненые, кремль.*  - *Можем*  Высказывают свои предположения  -Записывают тему урока  -Читают проблему на экране |
| Изучение нового материала. | -Для ответа на поставленный вопрос нам необходимо решить несколько задач. Первая касается причин народных движений.  -Работая с учебником на странице 51 и историческим источником «Описание очевидцем Московских смут», определите предпосылки народных восстаний.  -Правильно. Совокупность всех этих предпосылок повлияла на те события, о которых пойдет сейчас речь.  -По ходу урока мы с вами будем заполнять таблицу. Вы видите ее на слайде, перенесите таблицу в свои тетради.  -Обратите внимание, на моем столе стоит «Черный ящик». В нем находятся предметы, связанные с XVII веком, с народными восстаниями. Перед вами стоит задача понять, как и с каким восстанием связаны предметы.  - Первый предмет (соль)  -Найдите в учебнике информацию о соляном бунте, изучите ее, заполните таблицу.  -Второй предмет (хлеб)  Проведя аналогию с соляным бунтом, как хлеб может быть связан с восстанием?  Проверьте себя, прочитав пункт №3 в §20.  -Давайте вместе заполним таблицу  Физкультминутка.Давайте немного отдохнем. Закрываем глаза, представляем теплый летний день, легкий ветерок, летают бабочки. Вы вышли на поляну и потянулись. Поднимаем ручки вверх, потягиваемся и ровненько садимся.  -Третий предмет (медная проволока). Вспомните, с каким событием XVII века связана медь?  -К чему она привела.  -Фиксируем это в своих таблицах.  -Что общего у всех этих восстаний?  -Следующе восстание отличалось от предыдущих. Четвертый предмет(папаха).  -Кто такие казаки?  Правильно.Казаки были военными и жили за счет военной добычи, зачастую составляли шайки, и занимались грабежом. За Сторожевую службу Москва присылала казакам хлебное и денежное жалованье, а также порох и свинец.  -Восстание казаков в XVII веке стало самым масштабным. Их предводителем был донской казак Степан Разин.  Положение казаков к середине века сильно ухудшилось. Что на это могло повлиять?  -Верно. Окраины, особенно Дон, были перенаселены. Людям не хватало продовольствия, земли. Это вынудило донское казачество отправится в военный поход на Москву.  Найдите в учебнике что такое поход «за зипунами» (п 5 §20)  -Этим восстание казаков не закончилось. Разин почувствовал силу к весне 1670 года *И дорогами короткими С Дона к Волге, по степям, В снаряжении и с лодками Рать свою повел Степан…*  *-*Найдите, какие города первыми были захвачены  *Да, Степан пошел не приступом, А вокруг повел, в обход, По садам, по виноградникам Рать повел он в те места, Где открыла ходы ратникам Городская беднота.*  *-*Войска Разина были многочисленны. Он брал город за городом.  *Ой, Симбирск, стена высокая, Двадцать восемь дней под стенами Со своими неизменными Силачами атаманами, С войском, с пушками, с таранами Разин город осаждал, Но Симбирска царь не сдал.*  Какой город не смогли взять войска Степана? Почему? Чем закончилось восстание?  *И палач в рубахе красной*  *Высоко взмахнул топор…*  *Ты прости народ крещеный!*  *Ты прости - прощай Москва!...*  *И скатилась с плеч казацких*  *Удалая голова.* | -Изучают исторический источник, работают с учебником. Называют предпосылки восстаний: *закрепощение крестьян, рост их повинностей; усиление налогового гнёта, усиление приказной волокиты; попытки ограничения казачьей вольности.*  -смотрят на экран, перечерчивают таблицу.  -Интересуются, что находится в «Черном ящике»  -Рассуждают, как соль связана с XVII веком. *Соль это природный консервант, его использовали для сохранности продуктов.*  -работают с учебником, обсуждают, какие положения будут внесены в таблицу  -Высказывают мнения о важности хлеба как продукта питания для всего населения страны.  -Высказывают свои предположения: *подняли цены на хлеб.*  *-*Выполняют самопроверку, заполняют таблицу  -*Денежная реформа 1654 года, когда серебряные деньги заменяли медными.*  *-Народ поднял восстание, реформа была отменена.*  *-Состав участников.*  *-*Рассматривают предмет, предполагают с чем он связан:  *Казачий головной убор, значит события связаны с казаками*  *-Это вольные люди, живущие на окраинах страны и состоящие на государственной службе, за которую получают жалование*  -Смотрят на портрет Разина на слайде.  -*Окончательное закрепощение крестьян в Соборном уложении.*  *Поэтому они бежали на окраины и пополняли ряды казаков, что привело к перенаселению.*  -Смотрят на карту  -*Это поход за военной добычей 1667-1669 гг. Он был первым этапом восстания, но дойдя до Яицкого городка и захватив добычу казаки вернулись обратно на Дон.*  -*Он захватил Царицын и отправился к Астрахани.*  *-Войско казаков не смогло взять Симбирск. Туда была послана карательная экспедиция, Разин был выдан царским войскам и казнен, подавление восстания продолжалось до 1671 года.* |
| Первичный контроль и закрепление пройденного материала | Итак, изучив материал урока, можете ли вы ответить на проблемный вопрос: Почему XVII век называют бунташным?  Назовите изученные восстания и их годы?  Покажите на карте Москву, Новгород, Псков, Царицын, Астрахань, Симбирск.  -Молодцы ребята, мы хорошо сегодня с вами поработали. | -Отвечают на вопрос: *потому что в этот период было много восстаний и бунтов.*  *-Соляной бунт(1648), Медный бунт (1664), Восстание в Новгороде и Пскове 1650, восстание Степана Разина(1698-1671)*  *-*Работают с картой. |
| Рефлексия Выставление оценок. | -Обратите внимание, что у нас в кабинете есть лесенка успеха, она состоит из 5 ступеней. У вас на партах лежат бумажные человечки. Оценив свою работу на уроке и сам урок, разместите, пожалуйста, их на лесенке, соответственно тому, как вы оцениваете себя.  -Вы все хорошо сегодня работали, поэтому по известной вам системе оценивания отметки за урок получают… | -Заполняют лесенку успеха  -Выставляют оценки в дневник |
| Домашнее задание | Не забываем записать домашнее задание.  Базовое: §20, ответить на вопросы 1-5.  Углубленное: составить исторический портрет Степана Разина  Творческое: подготовить презентацию об одном из бунтов. | Записывают домашнее задание. |