**Конспект урока**

**Подготовила: Пивень Ольга Сергеевна, учитель истории и обществознания**

**МКОУ СОШ № 15**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | История |
| Класс | 7 |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Технология | ИКТ, проблемное изучение |
| Тема  | Народные движения в XVII веке |
| Цель | Сформировать представление о народных движениях в XVII веке, развивать навыки работы с таблицей, историческим документом, картой. Продолжить формирование коммуникативных навыков, воспитание патриотизма, развитие навыков самоконтроля и самооценки. |
| Задачи | * Образовательная – выявление причин народных движений, изучение основных событий периода и их последствий. Формирование восприятия народных движений, как части исторического процесса.
* Развивающая – развивать умение анализировать и оценивать исторические события, умение работать самостоятельно и в группе, развивать навыки работы с документами.
* Воспитательная – сформировать уважение к истории России
 |
| Оборудование и материалы | Мультимедийное оборудование, экран (интерактивная доска), карта, рабочий лист. |
| *Основные термины, понятия, даты* | Бунт, восстание, Степан Разин, Алексей Михайлович, поход за зипунами, 1648 г. – Соляной бунт,1650 – Хлебный бунт, 1662 г. – Медный бунт; 1667—1671 гг. — восстание под предводительством С. Т. Разина. |
| Планируемый результат |
| *Предметные образовательные результаты*-Уметь определять понятие бунташный век; - выделять причины и последствия народных движений;- Называть события, определяемые историками как народные движения XVIIвека. | *Метапредметные умения**Личностные УУД:*- работать индивидуально и в группах;- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:*- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- составлять план и последовательность действий;- осуществлять самоконтроль;*Познавательные УУД:*- проводить поиск информации;- проводить анализ учебного материала;- строить логические цепочки рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*- умение слушать и вступать в диалог- участвовать в коллективном обсуждении-Планировать учебное сотрудничество  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
| Организационный | -Здравствуйте ребята. Я рада видеть вас сегодня. Как ваше настроение? Вы готовы начать урок? Тогда приступаем к нашему занятию. | - Проверяют готовность к уроку, настраиваются на учебную деятельность |
| Актуализация знаний | -Сегодня мы с вами продолжим путешествие по историческому прошлому России XVII века.-Вспомните, пожалуйста, какие важные события этого века мы уже изучили?-Прочтите слова известного русского историка Ключевского. Как вы думаете: о чем они? О чем сегодня на уроке нам предстоит поговорить? | Отвечают на вопросы: *смута, воцарение новой династии, правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.*-*О восстаниях и бунтах, недовольстве народа* |
| Постановка проблемы, введение в тему | Обратите внимание на экран, перед нами картина Эрнеста Лисснера Соляной бунт в Москве. Что вы на ней видите?-Правильно. Можем ли мы назвать происходящее на картине событиями бунта или народным движением?Исходя из этого, как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Как будет звучать тема урока?-Совершенно верно, тема сегодняшнего урока «Народные движения в XVII веке»-Основная масса народных восстаний пришлась на правление Алексея Михайловича. Несмотря на то, что он, как правитель получил прозвище Тишайший, век в который он правил получил название бунташный век.Почему XVII век называют бунташным? Этот вопрос будет главной проблемой нашего урока. | Рассматривают картину, отвечают: *стрельцы, простой народ, раненые, кремль.*- *Можем*Высказывают свои предположения-Записывают тему урока-Читают проблему на экране |
| Изучение нового материала.  | -Для ответа на поставленный вопрос нам необходимо решить несколько задач. Первая касается причин народных движений.-Работая с учебником на странице 51 и историческим источником «Описание очевидцем Московских смут», определите предпосылки народных восстаний.-Правильно. Совокупность всех этих предпосылок повлияла на те события, о которых пойдет сейчас речь.-По ходу урока мы с вами будем заполнять таблицу. Вы видите ее на слайде, перенесите таблицу в свои тетради.-Обратите внимание, на моем столе стоит «Черный ящик». В нем находятся предметы, связанные с XVII веком, с народными восстаниями. Перед вами стоит задача понять, как и с каким восстанием связаны предметы.- Первый предмет (соль)-Найдите в учебнике информацию о соляном бунте, изучите ее, заполните таблицу.-Второй предмет (хлеб)Проведя аналогию с соляным бунтом, как хлеб может быть связан с восстанием?Проверьте себя, прочитав пункт №3 в §20.-Давайте вместе заполним таблицуФизкультминутка.Давайте немного отдохнем. Закрываем глаза, представляем теплый летний день, легкий ветерок, летают бабочки. Вы вышли на поляну и потянулись. Поднимаем ручки вверх, потягиваемся и ровненько садимся.-Третий предмет (медная проволока). Вспомните, с каким событием XVII века связана медь? -К чему она привела.-Фиксируем это в своих таблицах.-Что общего у всех этих восстаний?-Следующе восстание отличалось от предыдущих. Четвертый предмет(папаха).-Кто такие казаки?Правильно.Казаки были военными и жили за счет военной добычи, зачастую составляли шайки, и занимались грабежом. За Сторожевую службу Москва присылала казакам хлебное и денежное жалованье, а также порох и свинец.-Восстание казаков в XVII веке стало самым масштабным. Их предводителем был донской казак Степан Разин.Положение казаков к середине века сильно ухудшилось. Что на это могло повлиять?-Верно. Окраины, особенно Дон, были перенаселены. Людям не хватало продовольствия, земли. Это вынудило донское казачество отправится в военный поход на Москву.Найдите в учебнике что такое поход «за зипунами» (п 5 §20)-Этим восстание казаков не закончилось. Разин почувствовал силу к весне 1670 года *И дорогами короткимиС Дона к Волге, по степям,В снаряжении и с лодкамиРать свою повел Степан…**-*Найдите, какие города первыми были захвачены*Да, Степан пошел не приступом,А вокруг повел, в обход,По садам, по виноградникамРать повел он в те места,Где открыла ходы ратникамГородская беднота.**-*Войска Разина были многочисленны. Он брал город за городом.*Ой, Симбирск, стена высокая,Двадцать восемь дней под стенамиСо своими неизменнымиСилачами атаманами,С войском, с пушками, с таранамиРазин город осаждал,Но Симбирска царь не сдал.*Какой город не смогли взять войска Степана? Почему? Чем закончилось восстание?*И палач в рубахе красной**Высоко взмахнул топор…**Ты прости народ крещеный!**Ты прости - прощай Москва!...**И скатилась с плеч казацких**Удалая голова.* | -Изучают исторический источник, работают с учебником. Называют предпосылки восстаний: *закрепощение крестьян, рост их повинностей; усиление налогового гнёта, усиление приказной волокиты; попытки ограничения казачьей вольности.*-смотрят на экран, перечерчивают таблицу.-Интересуются, что находится в «Черном ящике»-Рассуждают, как соль связана с XVII веком. *Соль это природный консервант, его использовали для сохранности продуктов.*-работают с учебником, обсуждают, какие положения будут внесены в таблицу-Высказывают мнения о важности хлеба как продукта питания для всего населения страны.-Высказывают свои предположения: *подняли цены на хлеб.**-*Выполняют самопроверку, заполняют таблицу-*Денежная реформа 1654 года, когда серебряные деньги заменяли медными.**-Народ поднял восстание, реформа была отменена.**-Состав участников.**-*Рассматривают предмет, предполагают с чем он связан:*Казачий головной убор, значит события связаны с казаками**-Это вольные люди, живущие на окраинах страны и состоящие на государственной службе, за которую получают жалование* -Смотрят на портрет Разина на слайде.-*Окончательное закрепощение крестьян в Соборном уложении.**Поэтому они бежали на окраины и пополняли ряды казаков, что привело к перенаселению.*-Смотрят на карту-*Это поход за военной добычей 1667-1669 гг. Он был первым этапом восстания, но дойдя до Яицкого городка и захватив добычу казаки вернулись обратно на Дон.*-*Он захватил Царицын и отправился к Астрахани.**-Войско казаков не смогло взять Симбирск. Туда была послана карательная экспедиция, Разин был выдан царским войскам и казнен, подавление восстания продолжалось до 1671 года.* |
| Первичный контроль и закрепление пройденного материала | Итак, изучив материал урока, можете ли вы ответить на проблемный вопрос: Почему XVII век называют бунташным?Назовите изученные восстания и их годы?Покажите на карте Москву, Новгород, Псков, Царицын, Астрахань, Симбирск.-Молодцы ребята, мы хорошо сегодня с вами поработали. | -Отвечают на вопрос: *потому что в этот период было много восстаний и бунтов.**-Соляной бунт(1648), Медный бунт (1664), Восстание в Новгороде и Пскове 1650, восстание Степана Разина(1698-1671)**-*Работают с картой. |
| Рефлексия Выставление оценок. | -Обратите внимание, что у нас в кабинете есть лесенка успеха, она состоит из 5 ступеней. У вас на партах лежат бумажные человечки. Оценив свою работу на уроке и сам урок, разместите, пожалуйста, их на лесенке, соответственно тому, как вы оцениваете себя.-Вы все хорошо сегодня работали, поэтому по известной вам системе оценивания отметки за урок получают… | -Заполняют лесенку успеха-Выставляют оценки в дневник |
| Домашнее задание | Не забываем записать домашнее задание.Базовое: §20, ответить на вопросы 1-5.Углубленное: составить исторический портрет Степана РазинаТворческое: подготовить презентацию об одном из бунтов. | Записывают домашнее задание. |