Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15»

Дорожная карта проекта «**Профильный психолого-педагогический класс»**

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях,

она должна узнать его во всех отношениях». – К.Д.Ушинский.



С 2022 -2023 учебного года на базе МКОУ СОШ №15 для учащихся 10-х классов организовывается обучение по психолого-педагогический направленности в рамках универсального профиля при реализации программ среднего общего образования.

Программа рассчитана на старшеклассников, которые

* ориентированы на поступление на любые педагогические профили или направления, связанные с психологической подготовкой;
* ориентированы на поступление в другие учреждения высшего образования на гуманитарные специальности;
* желают пройти профильные пробы социально - гуманитарной направленности и развить общепрофессиональные компетенции, способствующие развитию конкурентоспособной личности.

При открытии класса психолого-педагогической направленности администрация и педагогический коллектив МКОУ «СОШ №15» руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства  образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО);
* Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
* Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
* Образовательной программы учебного предмета «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.

**Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов**

**Цели:**

* выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
* интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

**Образовательные задачи:**

* формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
* предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
* развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

**Организационные задачи:**

* разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
* создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
* разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

**Ожидаемые результаты:**

**Для обучающихся:**

* понимание своей индивидуальности;
* развитие эмоционального интеллекта;
* развитие личностных качеств и навыков;
* развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
* расширение представлений о мире людей и мире профессий;
* формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
* развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

**Для МКОУ СОШ №15:**

* формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
* совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;
* повышение качества и персонализации образования;
* подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
* активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
* расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование инновационного проекта | «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС» |
| Основная идея инновационного проекта | **Идея:** популяризация профессии педагога в условиях профильного образования (педагогические классы), мотивация, в т.ч. одаренной молодежи, на целевое продолжение образования.  Инновационный проект направлен на выполнение задач национального проекта «Образование. В соответствии с Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».  Актуальность проблемы привлечения молодежи к профессии учителя обоснована реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Обосновывается потребность усиления внимания к организации профилизации образования для решения обозначенной проблемы.  Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка, ориентированная на выявление и развитие школьников, имеющих склонности к деятельности в педагогической сфере.  Инновационная идея проекта зафиксирована в следующих положениях:   * психолого-педагогические знания носят общечеловеческий характер, а значит, жизненно полезны каждому, независимо от избираемой профессии и образа жизни; * педагогическая профориентация актуализирует все процессы, идущие в школе, особенно саморазвитие, самопознание и самореализацию личности; * подготовка педагогов высокой квалификации осуществляется не только профессиональными учебными заведениями, но и должна начинаться в период школьного ученичества.   Современные ориентиры организации профилизации образования указывают на необходимость погружения современных старшеклассников в мир будущих профессий, через разные формы взаимодействия, современные профориентационные технологии.  Одной из действенных и перспективных форм являются педагогические классы, ориентированные на личностное и профессиональное самоопределение школьников.  Педагогический класс позволяет уделить особое внимание формированию морально-нравственных эталонов личности будущего учителя, формированию внутренней мотивации к педагогической профессии, развитию социальной компетентности и психологической культуры выпускника школы. |
| Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования на разных уровнях образования | **Значимость** реализации проекта для развития системы образования в Кочубеевского муниципального округа:   1. Средние образовательные школы Кочубеевского муниципального округа нуждается в компетентных педагогических кадрах, и одним из путей подготовки таких людей является *организация социальных практик в условиях педагогического класса,* которая обеспечит школьникам успешное взаимодействие с представителями образовательного пространства и позволит успешно самоопределиться в будущем, продолжить образование на целевой основе и трудоустроиться. 2. Проект позволяет формировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по педагогическому профилю и удовлетворение запросов ВУЗов, и работодателей Кочубеевского муниципального округа. Выпускники Педагогических классов поступают в вузы Российской Федерации 3. В Государственной программе важное значение отводится организации педагогической профилизации. Так, одной из задач является *«повышение престижа педагогической деятельности и привлечение молодых специалистов в профессию, повышение квалификации педагогов».* |
| Цели и задачи  инновационного проекта | **Цель:** создание комплекса условий для профессионального самоопределения учащихся 9-11 классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии в условиях педагогических классов.  **Задачи:**   1. Объединение ресурсов общеобразовательной школы и учреждения высшего образования для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий 2. Создание педагогического класса, как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде. 3. Проектирование содержания образования и технологий обучения в педагогическом классе.   Апробация и распространение опыта деятельности педагогического класса. |
| Сроки реализации инновационного проекта | С 2022 – 2023 учебного года |
| Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта | Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями Ставропольского края с последующим привлечением обучающихся в педагогические классы.  Включение опыта школы в муниципальный банк педагогических практик.  Образовательный проект может быть использован муниципальной методической службой при организации: семинаров-практикумов, мастер-классов на методических объединениях; практических занятий для слушателей курсов повышения квалификации; разработке сборников, научно­ практических материалов, методических рекомендаций по организации профилизации образования в условиях педагогических классов. |

**2. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

1. Исходные теоретические положения

В условиях модернизации системы отечественного образования одной из важнейших задач образовательной организации является *создание оптимальных условий профессионального самоопределения личности,* способной самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Оптимальные условия для осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности *призвано обеспечить профильное обучение,* способствующее выявлению и развитию необходимых качеств и ценностных ориентаций, связанных с получением образования и будущей профессией.

В настоящее время *очевидна актуальность педагогической профессии.* Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк - это и не только школьный учитель, но и управленец-менеджер, руководитель организации, психолог, организатор детского объединения, преподаватель техникума или вуза и т.д.

*Педагогический класс* - это новый формат профильной ориентации на педагогические профессии, который позволит осуществлять эффективное взаимодействие по подготовке будущих педагогов в образовательных организациях города с помощью современных программ, инновационных технологий по разным направлениям деятельности.

*Актуальность создания педагогических классов* диктуется рядом социально-экономических факторов:

* усилением требований государства и общества к формированию в системе непрерывного педагогического образования социально активной, профессионально компетентной и мотивированной личности, способной к успешной трудовой деятельности в педагогической сфере;
* потребностью старшеклассников в удовлетворении разнообразных образовательных запросов с учетом их интересов и профессиональных намерений;
* необходимостью обеспечения преемственности в содержании, формах, методах и средствах обучения как целостной непрерывной системы подготовки педагогических кадров.

В педагогическом классе создаются условия, способствующие профессиональному самоопределению, формированию позитивного отношения к педагогической профессии, осознание правильного выбора профессии, направленности интересов, проявлению социальной активности, овладению некоторыми элементами практической педагогической деятельности.

Педагогический класс представляет относительно локализованную организационную форму целевой интенсивной ориентации школьников на профессию педагога, то есть форму организации целостного образовательного процесса.

Выделяют следующие *признаки педагогического класса:*

* избирательный принцип комплектования состава учащихся;
* профилированное обучение за счет включения в учебный план психолого-педагогических дисциплин и гуманитарных курсов;
* обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного изучения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
* наличие налаженной структуры педклассов с учреждениями образования.

Педагогический класс, есть потенциал, который можно рассматривать как сумму различных составляющих.

*Целевая составляющая.* Цели работы педагогических классов ориентированы на личность ученика, ее развитие, формирование способностей самопознания, самоопределения, на приобретение каждым школьником социального опыта в практической педагогической деятельности, позволяющей формировать у них самостоятельность, ответственность, активность, инициативность, базовые компетенции ученика.

*Аксиологическая составляющая* связана с формированием системы ценностей, идеалами, мотивами, установками, в том числе ориентированными на саморазвитие, самоактуализацию. Носителями ценностей в педагогическом классе являются учителя, которые своими ценностями профессиональными установками значительно отличаются от других школьных учителей, в первую очередь тем, что ориентированы на рост ученика, на организацию общения, взаимодействия, на сопровождение, помощь школьнику в его самостоятельном движении к профессиональному самоопределению.

*Информационная составляющая,* которая определяется совокупностью информации, составляющую основу личностного и профессионального самоопределения, овладения социальными умениями. На основе этой информации они учатся выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

*Когнитивная составляющая* связана с обучением способам, посредством которых человек приобретает, трансформирует и хранит информацию, получаемую из своего окружения. Ученики педагогического класса обучаются способам получения, переработки, использования знаний, как основы для профессионального развития.

*Коммуникативная,* связанная с формированием знаний и умений, опыта практической деятельности ориентированных на обмен информацией, формирование опыта коммуникативной деятельности в различных ситуациях взаимодействия.

*Деятельностная,* связанная с включением школьников в реальную, полезную для окружающих деятельность, которая позволяет формировать умения ставить цель, осуществлять определенные виды деятельности, в том числе творческие, анализировать результаты, осуществлять рефлексию.

*Творческая составляющая* связана с реализацией в педагогических классах принципа методики коллективной творческой деятельности: «Все дела творчески, иначе зачем». Каждый ученик приобретает опыт художественного, социального творчества.

*Эмоциональная составляющая* связана с приобретением школьниками опыта переживаний, в том числе положительных в различных сферах деятельности (коммуникация, управление, творчество, учение). Именно эмоции, переживания учеников затрагивают глубинные слои личности и позволяют влиять на ее становление.

*Адаптационная составляющая* связана с развитием способностей приспособления к окружающей среде. В условиях педагогического класса школьники включаются в деятельность, ориентированную на организацию и проведение мероприятий, на взаимодействие с детьми на всех ступенях школьного обучения, и взрослыми разного возраста, разного социального статуса (родители, администрация школы, руководители предприятий и организаций). Как правило, деятельность педагогического класса не ограничивается стенами школы, учащиеся активно осваивают внешнюю среду образовательной организации, реализуют проекты в сети Интернет.

*Индивидуально-психологическая составляющая* включает не только учет в процессе обучения психологических особенностей личности, но и формирование положительного отношения к себе, принятие себя. В процессе обучения педагогами выстраивается образовательные маршруты, позволяющие реализовывать потенциалы учеников.

Потенциалы педагогического класса *делают подобную форму обучения уникальной и эффективной,* ориентированной на индивидуальное развитие каждого ученика, профессиональное самоопределение.

Таким образом, организация профилизации образования является связующим звеном между школой и вузом, школой и взрослой жизнью, которая будет способствовать психолого-педагогической благоприятной атмосфере. Такой формат организации профилизации образования, как педагогический класс, способствует формированию педагогических умений и навыков у обучающихся и осознанному выбору педагогических профессий.

1. Содержание и методы реализации инновационного проекта,  
   необходимые условия организации работ

Содержание и методы реализации проекта определяются его целью и задачами. Миссия проекта **«**Педагогический класс» профессии, создавая благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщения к педагогической культуре. У школьников уже в школе формируется представление, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

**Приоритетные (содержательные) направления проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление 1. *«Там, где рождается профессия»* | Направление 2. *«Живое общение с профессией»* | Направление 3.  *«Психодиагностическое исследование»* |
| Интерактивные экскурсии в педагогические учебные заведения города и области, организация встреч с представителями педагогических учебных заведений. | Обзорно-просветительские экскурсии в педагогические учебные заведения города и области, встречи и общение с руководителями, преподавателями, студентами, встречи с победителями региональных и Всероссийских этапов конкурсов профессионального мастерства, такими как «Учитель года», «Педагог года» и др. | Комплексное сопровождение учащихся и их родителей (консультации педагогов и психологов, психодиагностическое исследование учащихся, интерактивные занятия, тренинги, мастер-классы через моделирование ситуаций), помощь в определении необходимости дополнительного образования. |

1. Необходимые условия организации работ

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно­правовые | Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта, ресурсы (приказ, положение, правила) |
| Научно­методические | Создание и функционирование рабочей группы по реализации инновационного проекта.  Привлечение специалистов в области педагогического образования для проведения образовательных мероприятий.  Наличие и реализация программ.  Формирование банка педагогических практик, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в педагогических классах.  Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта. |
| Организационные | Проведение анкетирования среди школьников по изучению запросов на содержание работы педагогических классов и интереса к педагогической профессии.  Выявление склонностей обучающегося к обучению в педагогических классах (группах) Организация отбора обучающихся в педагогические классы.  Организация учебной практики для обучающихся педагогических классов (групп) в рамках допрофессиональной подготовки. |
| Информационные | Формирование банка данных по реализации проекта.  Организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.  Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о деятельности педагогических классов. |
| Мотивационные | Активизация у учащихся мотивов, определяющих выбор педагогического профиля. |
| Кадровые | Подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике. Повышение квалификации учителей, работающих в условиях педагогических классов.  Привлечение специалистов, методистов из других ОО  Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью. |
| Финансовые | Расходы на тиражирование информационно-методических материалов через привлечение спонсорских средств, добровольных пожертвований и других форм финансовой поддержки.  Выплаты педагогическим работникам, участвующим в реализации проекта из стимулирующего фонда организации.  Расширение сферы внебюджетного финансирования. |

Инновационный подход в реализации проекта «Педагогический класс», осуществляется в условиях интеграции общего и дополнительного образования за счёт комплекса знаний и практик через предоставление учащимся возможности профессиональных проб, способствующих формированию у них осознания себя в профессии педагога.

1. Методы реализации образовательного проекта

Для реализации инновационного проекта используются следующие методы:

*Теоретические методы:* анализ (нормативной документации, научных разработок, статей, учебно-методической литературы, передового педагогического опыта), синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование.

*Эмпирические методы:* наблюдение, тестирование, опросы (интервью, анкетирование), педагогический эксперимент, собеседования с обучающимися на предмет участия в педагогической деятельности, метод экспертной оценки.

*Методы профессиональной ориентации и воспитания обучающихся:*

* занятия по дисциплинам;
* отработка профессиональных навыков работы на практике в ОУ;
* экскурсии, в том числе виртуальные, в педагогические образовательные учреждения;
* участие в реализации социокультурных проектах;
* посещение и участие в мастер-классах педагогов ОО;
* участие в научно-практических конференциях и форумах разных уровней;
* квесты с участием студентов и педагогов;
* исследовательские проекты обучающихся (психолого- педагогической направленности);
* психологические консультации и тренинги для старшеклассников на базе педагогического колледжа по определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;
* сопровождение детских объединений по интересам, реализующие программы дополнительного образования;
* участие в конкурсах и олимпиадах педагогической направленности.

3. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Планирование и реализация проекта осуществляется коллегиально, с привлечением:

* Совета Школы;
* Педагогического совета.

Контроль за реализацией проекта обеспечивается такими мероприятиями как:

* тесты, опросы, диагностические исследования участников проекта;
* предоставление отчетности об использовании финансовых средств на реализацию заявленных мероприятий;
* регулярное (не менее 1 раза в полугодие) предоставление общественности отчета о результатах реализации проекта посредством официальных сайтов, предоставление информации в СМИ, публикации методических, аналитических и иных информационных продуктов.

Мониторинг результатов реализации осуществляется на основании оценки достижения запланированных результатов.

1. ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Возможность реализации инновационного проекта определяется наличием правовых оснований, зафиксированных в действующих нормативных, правовых актов Российской Федерации в сфере образования:

Так, в статье 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ обозначено, что: «общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование *компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования».*

В статье 66 Федерального закона об образовании определено, что «Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося *(формирование нравственных убеждений,* эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, *навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению».*

В этой же статье указано, что *«*Среднее общее образование *направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося,* развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности *на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования,* подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, *продолжению образования и началу профессиональной деятельности».*

Для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации статьей 42 данного документа предусмотрено оказание специальной психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи, которая включает *«помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации».*

Также реализация инновационного проекта регламентирована следующими нормативными правовыми актами:

* Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на периоддо 2024 года».
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;
* Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403;
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования" утверждена Приказом Минобразования РФ от 18 июля 2002 г. N 2783»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таким образом, указанные ссылки на нормативные документы в сфере образования дают возможность реализации данного инновационного проекта в действующем правовом поле.

1. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Проект направлен на повышение эффективности профильного образования в условиях педагогических классов, обеспечение преемственности между школьным и профессиональным образованием.

Реализация образовательного проекта **«**Педагогический класс» позволяет объединить образовательные организации различных уровней (ОО, СПО, ВПО) в целях осуществления ориентации школьников на педагогические профессии, предоставления им возможности профессиональных проб, сопровождения профессионального самоопределения учащихся педагогами, обеспечения устойчивых координационных связей между ними, что является одним из условий наличия устойчивых результатов.

В результате проекта планируется создание педагогических классов, где обучение будут проходить учащиеся из других образовательных организаций**.**

Предполагается ознакомление широкой общественности с содержанием и деятельностью педагогических классов через проведение семинаров, подготовку стендовых докладов, круглых столов, возможность вовлечения общественности в обсуждение хода и результатов реализации проекта с помощью информационных технологий.

На сайте образовательной организации будет создана страница, посвящённая реализации проекта. Планируется подготовка печатных отчётно-аналитических материалов по реализации каждого этапа проекта. Публикация педагогов в научных изданиях. Издание сборников проектов обучающихся.

Кроме того, диссеминация позитивного опыта по реализации проекта будет способствовать расширению партнерских связей в образовании, повышению конкурентоспособности и имиджа образовательных организаций, реализующих данный проект, достижению нового качества образования обучающихся.

1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

| п/п | Перечень запланированных мероприятий | Сроки проведения | Ответственный | Ожидаемые результаты |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Создание рабочей группы из числа педагогических работников по реализации инновационной деятельности. Организационное собрание рабочей группы «Цели, задачи, этапы инновационной деятельности» | Август 2022 | Директор, зам. директора по УВР | Рабочие материалы для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Педагогический класс». Единые подходы к совместной деятельности участников проекта. |
| 2 | Разработка и описание проекта | Август 2022 | Директор, Зам. директора по УВР | Наличие проекта «Педагогический класс» |
| 3 | Организация повышения квалификации для педагогических работников. | В течение этапа инновационной деятельности | Зам. директора по УВР | Повышение квалификации педагогических работников по заявленным образовательным программам. Повышение профессионального уровня педагогов |
| 4 | Формирование пакета нормативно-правовых документов, необходимых для реализации проекта. | Август 2022 | Директор, Зам. директора по УВР | Пакет нормативно­правовых документов, необходимых для реализации проекта (Положение о педагогическом классе, Положение об индивидуальном отборе в педагогический класс (10 класс)) и др |
| 5 | Проведение установочного семинара для педагогов, участвующих в реализации проекта | Сентябрь 2022 | Зам. директора по УВР | Методические рекомендации педагогам, ученикам и родителям по организации деятельности педагогического класса. |
| 6 | Формирование пакета учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в педагогических классах | октябрь 2022 | Зам. директора по УВР | Образовательная программа среднего общего образования (формируемая часть), проект учебного плана педагогического класса, дополнительная общеразвивающая программа «Педагогический класс», рабочие программы педагогов по дисциплинам |
| 7 | Заключение договоров с педвузом и НГГТИ | В течение этапа инновационной деятельности | Директор | Договора о сотрудничестве или о совместной образовательной деятельности |
| 8 | Размещение информационных материалов по проекту на сайте ОУ | В течение этапа инновационной деятельности | Зам. директора по УВР | Публикация информационных материалов по проекту на сайте ОУ. |
| 9 | Ведение педагогического класса | В течение этапа инновационной деятельности | Зам. директора по УВР | 5-10% обучающихся поступают на педагогические специальности |
| 10 | Участие во всех общешкольных мероприятиях, согласно плану воспитательной работы | В течение года | Учитель-  предметник, педагог- организатор | Участие в мероприятиях |
| 11 | Педагогический турнир | Ежегодно ноябрь | Учитель-  предметник | Мероприятие |
| 12 | Участие в педагогических конкурсах и олимпиадах | В течение года | Учитель-  предметник | Участие в мероприятиях |
| 13 | Профессиональные пробы в начальной школе:  Социометрия, проведение уроков «Разговоры о важном», психологическое тестирование (Мой портрет», «Моя семья», «Дом. Дерево. Человек» | В течение года | Учитель-  предметник | Участие в мероприятиях |
| 14 | Организация и участие в Дне самоуправлении | Ежегодно ко Дню учителя | Администрация школы, классные руководители | Участие в мероприятиях, подведение итогов |
| 15 | Посещение открытых уроков учителей МКОУ СОШ №15 | В течение года | Учитель-  предметник | Участие в мероприятиях |
| 16 | Участие родителей в профессиональной ориентации обучающихся | В течение года (по плану клас. руководителя) | Учитель-  предметник | Видео, аудио, медиаматериалы |
| 17 | Приглашение родителей на профессиональные пробы детей, праздники и мероприятия с целью создания положительного имиджа работы школы | В течение года | Классный  руководитель | Видео, аудио, медиаматериалы, материалы печати |

Исп.: Колодницкая О.А. зам. директора по УВР