**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №15»**

**МКОУ «СОШ № 15»**

|  |
| --- |
| « УТВЕРЖДАЮ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МОУ СОШ № 15  Гридчина Н.В.  Приказ № 232-од  « 30 » августа 2024 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Психолого-педагогических дисциплин («Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика»)**

**для 10-11 классов**

*Рабочая программа учебного курса разработана на основе учебного курса «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2 частях/В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др. – Москва: Просвещение, 2023*

Составитель:

Колодницкая Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент,

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка.

В современном обществе проблема профессионального самоопределения и предпрофессионального развития школьников выступает особенно рельефно в связи ориентацией государственной политики на формирование и сохранение человеческого капитала, формирование новой профессиональной структуры общества, создание обновленной системы профессионально значимых ценностей и идеалов.

Одним из вызовов сегодняшнего времени является повышение мотивации школьников к осознанному выбору педагогических профессий. Элективные курсы психолого-педагогических дисциплин («Основы педагогики», «Основы психологии, «Педагогическая практика») являются эффективным средством решения данной проблемы. Спроектированный на основе актуальных триггеров профессионального самоопределения, данный курс обеспечивает построения системы предпрофессионального развития школьников.

Программа психолого-педагогических дисциплин разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

Психолого-педагогические дисциплины («Основы педагогики», «Основы психологии, «Педагогическая практика») относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогических дисциплин спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их психолого-педагогического сопровождения. Содержание психолого-педагогических дисциплин формируется по модульному принципу. Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб.

Продолжителъностъ освоения программы составляет два года.

Целевая аудитория. Программа предназначена для обучающихся 10­11-х классов.

Цель программы: формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности, педагогической культуры, ориентация в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности, профессиональное самоопределение.

Задачи программы:

* формирование интереса к педагогической науке и деятельности;
* формирование представлений о сущности и закономерностях всемирного историко-педагогического процесса;
* ознакомление с инновационным педагогическим опытом, выдающимися представителями педагогической науки и практики;
* формирование представлений о роли образовательного процесса в формировании личности;
* формирование педагогических умений посредством профессиональных проб;
* формирование способности решения профессиональных педагогических задач;
* развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции;
* развитие способности к саморефлексии и самовоспитанию.

Планируемые результаты обучения.

личностные:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
* мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
* способность ставить цели и строить жизненные планы,
* Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* Готовность и способность вести диалог с другими людьми,
* достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
* готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

метапредметные:

* способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

* способность к углублению, расширению и систематизации знаний в области педагогики и педагогической деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
* развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;
* способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

иметь представления о:

* истории образования и становления педагогической науки на разных этапах развития общества;
* возникновении и развитии педагогической профессии;
* социальной значимости труда педагога;
* сущности педагогического процесса и педагогической деятельности.

знать:

* содержание основных педагогических понятий;
* структуру системы образования в Российской Федерации;
* логику построения целостного педагогического процесса;
* требования, предъявляемые к личности педагога;
* сущность педагогического взаимодействия;
* современные формы, методы и технологии обучения и воспитания.

уметь:

* актуализировать полученные знания и представления о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;
* соотносить требования к педагогической профессии с индивидуальными особенностями;
* анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
* проектировать взаимодействие с обучающимися на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
* организовывать воспитательное взаимодействие с детьми;
* применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;
* выбирать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей;
* осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

владеть:

* способами самопознания и саморазвития;
* способами решения педагогических задач;
* навыками применения основных методов, средств и форм организации воспитания обучающихся;
* навыками проектирования воспитательного взаимодействия с детьми;
* современными воспитательными технологиями;
* навыками работы с различными источниками информации.

Общая трудоемкость программы - 204 часа, из них:

102 часа - первый год обучения, 10 класс

102 часа - второй год обучения, 11 класс

из расчета 3 учебных часа в неделю.

Программа предусматривает использование разнообразных форм организации обучения: урок, экскурсия, образовательное событие, семинар- практикум, мастерская, брейнсторминг, игро-практикум, педагогическая гостиная, педагогический ринг, квик-настройка, форсайт-площадка, кейс- турнир, педагогический дайвинг, педагогический митап и другие.

Контроль освоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, коллоквиумов, текущего опроса.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Курс «Основы педагогики и психологии» задуман и организован для помощи ученикам в решении важнейшей из жизненных задач - определе­нии пути личностной и профессиональной самореализации. Пройти этот путь может каждый ученик в содружестве с педагогами и одноклассника­ми. Курс предназначен для тех, кому нравится учиться, кто хочет в совер­шенстве освоить это сложное и важное искусство.

Первый год обучения, 10 класс

**Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения**

Тема 1.1. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора

Тема 1.2. Как работать с текстом учебника

Тема 1.3. Как мы будем учиться

***При изучении этого модуля учащиеся научаться:***

* *понимать и объяснять цели обучения в психолого-педагогическом классе;*
* *организовывать совместную деятельность по изучению основ педагогики и психологии.*

**Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика**

**как часть культуры человечества**

Тема 2.1. Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии

Тема 2.2. Исторический квест. Путешествие в глубь времён

Тема 2.3. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира

Тема 2.4. Педагогика и технологический прогресс

Тема 2.5. Педагогика будущего

***При изучении этого модуля учащиеся научаться:***

* *ставить цели педагогического самообразования;*
* *понимать общекультурные основы педагогики и человеческой жизнедеятельности;*
* *эффективно обучаться посредством осмысления символических образов и повествовательных текстов.*

Культурное становление человечества неразрывно связано с развитием педагогики - науки об обучении и воспитании. В педагогической практике многие века сохраняются и воспроизводятся ключевые правила и принципы развития человека образованного, способного строить свою жизнь с опорой на ценности и нормы культуры, достижения современной ему цивилизации. Поэтому все педагогические практики можно назвать практиками встречи человека с культурой, построения их диалога и разви­тия на этой основе способности человека мудро и ответственно относить­ся к миру и своей жизни.

**Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас**

Тема 3.1. Для чего нужна психология?

Тема 3.2. Житейская и профессиональная психология

Тема 3.3. Место психологии в системе наук

Тема 3.4. Как психология помогает понять человека

Тема 3.5. Будущее психологии и её перспективы

***При изучении этого модуля учащиеся научаться:***

* *делать осознанный выбор будущей профессии;*
* *выявлять различия житейской и профессиональной психологии;*
* *определять место психологии в системе наук;*
* *использовать приёмы и методы изучения психологии человека;*
* *определять роль психологии в будущем и ее перспективы.*

Психология молодая, но многогранная наука, которая позволяет ре­шать обширный комплекс задач. Благодаря психологическим знаниям у каждого из нас есть возможность использовать действенные инструменты для работы над собой, выстраивания взаимоотношений с другими, по­строения своей профессиональной траектории развития.

Каждый день мы невольно получаем и приобретаем психологические знания, перенося их на собственный опыт. Это и называется житейской психологией, основной смысл которой отражён в выражении «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок».

Будущее психологии и её перспективы можно описать, опираясь на те активные изменения, новшества, которые происходят в обществе и при этом касаются каждого из нас. Безусловно, важно отметить, что при опре­делении перспектив психологии необходимо учитывать преемственность между прошлым опытом, историческими событиями и новыми перемена­ми, задачами, которые соответствуют современным вызовам общества.

**Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии**

Тема 4.1. Личность человека и её уникальность

Тема 4.2. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности

Тема 4.3. Потенциал и ресурсы личности

Тема 4.4. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий

Тема 4.5. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия

***При изучении этого модуля учащиеся научаться:***

* *формировать траекторию личностного саморазвития и личную систему социальных норм и ценностей;*
* *отвечать на проблемные вопросы о собственной личностной уникальности и особенностях внутренней позиции;*
* *анализировать собственные ресурсы личностного саморазвития;*
* *понимать, что такое личность и в чём её уникальность.*

Учёные, представляющие различные области знания, с давних пор стре­мятся понять, что такое личность, как она развивается, какие факторы спо­собствуют проявлению её многогранности. Феномен личности сложен и неоднозначен. Накопленные знания о личности и общих закономерностях её развития делают возможным построение эффективного взаимодействия человека с окружающим миром, определение способов совершенствова­ния личностного потенциала, выбор траектории профессионального разви­тия, гармонизацию собственной жизни и повышение её продуктивности. При реализации этих знаний человек находит своё место в мире, продук­тивно генерирует ответы на современные вызовы общества, движется по этому пути, делая свою жизнь интересной и гармоничной.

В процессе самосовершенствования человек формирует свою вну­треннюю позицию, определяющую постановку личных целей и направлен­ную активность на пути к их достижению.

**Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека**

Тема 5.1. Развитие психики человека

Тема 5.2. Личностные и характерологические особенности

Тема 5.3. Всё об эмоциях

Тема 5.4. Искусство управления эмоциями.

Эмоциональный интеллект в жизни и профессии

Тема 5.5. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений

***При изучении этого модуля учащиеся научаться:***

* *формировать предпосылки для готовности к самостоятель­ному принятию решений;*
* *понимать факторы, способствующие сохранению психоло­гического здоровья человека;*
* *анализировать значение эмоциональной сферы в развитии ресурсного потенциала человека;*
* *определять, что такое эмоции и каковы основные способы управления ими.*

Большинство людей обычно объясняют происходящее с ними в тече­ние жизни влиянием внешних обстоятельств. Редкий человек скажет: «Я потерпел неудачу потому, что мало трудился». Люди с одинаковыми способностями и возможностями добиваются разных жизненных резуль­татов. Как научиться видеть в неудаче не провал, а новые возможности? Всегда ли ответ на этот вопрос мы используем при анализе своих ошибок и корректируем ли на основе этого анализа личную стратегию развития?

Важно понимать, что достижения и победы определяются цепочкой взаимосвязанных выборов, которые мы делаем в ситуациях неопределён­ное™. Последствия этих выборов приведут нас к успеху, если они будут сделаны осознанно, самостоятельно и рационально.

**Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности**

Тема 6.1. Умение решать задачи

Тема 6.2. Чтение и письмо

Тема 6.3. Эффективная обратная связь и самооценка

Тема 6.4. Проектная деятельность

Тема 6.5. Исследовательская деятельность

Тема 6.6. Познание как совместная деятельность

***При изучении этого модуля учащиеся научаться:***

* *отличать задачи от проблем и находить решения;*
* *использовать эффективные приёмы чтения и письма;*
* *осуществлять обратную связь;*
* *создавать проекты и проводить исследования;*
* *учиться сообща.*

Как человек осваивает новое? Рассмотрим четыре основных пути по­знания:

* чтение текста (различной природы);
* решение задачи (ответ на вопрос);
* проведение исследования (мысленного или практического);
* реализация проекта (воплощение в жизнь определённого замысла).

Если согласиться с такой логикой, становится очевидным, что учитель и ученики должны ясно понимать, как именно они работают с текстом, ре­шают задачи, проводят и осмысливают исследование, разрабатывают и реализуют проекты. Можно учиться в одиночку, а можно - друг у друга. В любом случае важным условием успеха является обратная связь, а уро­вень взрослости человека определяется его способностью к самооценке. Из этих простых перечисленных компонентов складывается искусство эффективного познания. Попробуем это доказать.

**Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от матетики Коменского к внутрифирменному обучению)**

Тема 7.1. Учимся учиться на протяжении всей жизни

Тема 7.2. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность

Тема 7.3. Развитие познавательных интересов

Тема 7.4. Уровень притязаний и самооценка

Тема 7.5. Способы и приёмы самостоятельной работы.

Ресурсы для самостоятельной работы

***При изучении этого модуля учащиеся научаться:***

* *ставить цели для успешной учёбы;*
* *планировать обучение на протяжении всей жизни;*
* *эффективно учиться самостоятельно.*

Образование с древнейших времён обусловлено потребностью обще­ства накапливать и передавать опыт новым поколениям. Воспроизводство и развитие знаний, умений, навыков требует больших ресурсов, оно осу­ществляется благодаря деятельности многих людей, учреждений, органи­заций, при использовании разнообразных средств.

Научиться учиться самостоятельно - важная жизненная задача каждо­го развивающегося человека. Только так можно чувствовать себя вклю­чённым в созидательную активность общества, получать удовлетворение от собственной деятельности, повышать качество жизни

Второй год обучения, 11 класс

**Модуль 8. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества**

Тема 8.1. Человек, коллектив, общество

Тема 8.2. Эмпатия, доверие, взаимопонимание

Тема 8.3. Как организовать совместную деятельность

Тема 8.4. Как общаться и работать вместе

Тема 8.5. Как вести за собой

***При изучении этого модуля учащиеся научаться:***

* *оценивать влияние команды или коллектива на развитие личности;*
* *развивать доверие и эмпатию;*
* *распознавать и преодолевать барьеры в отношениях внутри команды;*
* *осознавать и выбирать свою роль в команде, коллективе или сообществе;*
* *примерять на себя роль и функции лидера.*

Прогресс начался с момента, когда люди научились объединяться ради какой-то цели. Люди чувствуют, что они счастливы, когда являются члена­ми интересных сообществ, успешных команд, коллективов или компаний. При этом сильная команда создаётся из сильных и уникальных личностей, которые способны видеть и понимать общую цель. В этом модуле мы бу­дем искать ответ на вопрос о том, как и зачем учиться жить и работать вместе, создавать команду мечты и становиться лидером.

**Модуль 9. Азбука общения: от А до Я**

Тема 9.1. Навыки эффективного общения

Тема 9.2. Культура виртуального общения

Тема 9.3. Конфликты и пути их разрешения

Тема 9.4. Возможности медиации при разрешении конфликтов

Тема 9.5. Психология лидерства

***При изучении этого модуля учащиеся научаться:***

* *использовать навыки эффективного общения;*
* *определять роль виртуального общения в жизни;*
* *находить конструктивные пути решения конфликтов;*
* *выявлять возможности медиации при разрешении конфликтов;*
* *создавать основания для формирования лидерских качеств.*

Мы ежедневно общаемся с разными людьми по самым разным пово­дам. Зачем же нам учиться навыкам конструктивного общения? Наверняка родители и педагоги говорили вам о некоторых принципах. Но применяете ли вы их в жизни?

Возможно, именно в умении эффективно общаться и таится секрет, который поможет изменить ваше взаимодействие с другими людьми в лучшую сторону. Это пригодится и в будущем. Ведь специалисты, обла­дающие хорошо развитыми навыками эффективного общения, востребо­ваны во всех отраслях.

**Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы**

Тема 10.1. Искусство навыков XXI века

Тема 10.2. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент

Тема 10.3. Будь уверен! Говори!

Тема 10.4. Навыки самопрезентации

Тема 10.5. Искусство переговоров

***При изучении этого модуля учащиеся научаться:***

* *формировать и развивать предпосылки ключевых компетенций XXIв., способствующие построению собственной жиз­ненной стратегии и будущего профессионального развития;*
* *выявлять собственные возможности по саморазвитию навыков планирования, самопрезентации, публичного выступления;*
* *использовать основные приёмы и техники развития навыков XXI в.*

Система требований к современному человеку значительно отличается от той, которая действовала двадцать лет назад. Сегодня сложно предста­вить, как можно достичь учебных и профессиональных успехов без сфор­мированных навыков поиска и обработки информации, без умения про­дуктивно использовать временные ресурсы, без способности эффективно участвовать одновременно в нескольких проектах, без опыта презентовать себя с максимально положительным эффектом. Обществом востребова­ны коммуникабельные и договороспособные люди, владеющие искус­ством риторики, аргументации и поиска самых неожиданных и нестан­дартных решений.

Психологическая наука помогает нам в формировании этих навыков, умений, компетенций и предоставляет широкий арсенал способов их раз­вития и совершенствования.

**Модуль 11. Проектирование своей истории успеха**

Тема 11.1. Психология идентичности: кто я?

Тема 11.2. Как стать успешным?

Тема 11.3. Мой карьерный путь

Тема 11.4. Папка достижений. Подготовка портфолио

Тема 11.5. Мой успех — успех для каждого!

***При изучении этого модуля учащиеся научаться:***

* *формировать траекторию индивидуального личностного и профессионального развития;*
* *определять желаемую сферу успешного развития;*
* *анализировать особенности собственного «Образа Я», мак­симально способствующие успешному саморазвитию;*
* *определять, что такое успех, а также находить способы и инструменты для его достижения.*

Современный мир очень быстро меняется. В разновекторной и жёст­кой системе требований бывает сложно определить необходимость и уро­вень личного соответствия социуму. Каждый из нас стремится понять лич­ную перспективу, проявить свои потенциальные возможности, хочет, что­бы окружающие считали его успешным и он сам оценивал своё движение как успешное.

Составляющих успеха немало, они различны для каждого. Очень важно ещё в отрочестве определить круг своих интересов, осознать, какие дей­ствия приведут к достижению желаемых результатов, соотнести эти дей­ствия со своими возможностями и возможностями, которые в избытке предоставляет нам окружающий мир.

**Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе**

Тема 12.1. Семейная педагогика

Тема 12.2. Детский сад

Тема 12.3. Школа

Тема 12.4. Дополнительное образование

Тема 12.5. Специальное образование. Инклюзия

Тема 12.6. Одарённость

Тема 12.7. Андрагогика. Образование для взрослых

Тема 12.8. Цифровая педагогика

***При изучении этого модуля учащиеся научаться:***

* *понимать смысл многообразия профессиональных задач современного педагога;*
* *различать и объяснять цели различных образовательных организаций и педагогических систем;*
* *анализировать собственный образовательный опыт;*
* *проектировать педагогические решения на основе материалов модуля в логике командной работы.*

Развитие современного человека и общества невозможно без непре­рывного образования, которое люди получают в семьях, детских садах, школах, вузах, центрах повышения квалификации, с использованием но­вых цифровых технологий и накопленного педагогического знания.

Древнегреческое слово «педагог» в современном языке имеет множе­ство синонимов, отражающих специфику этой трудной, благородной и, несомненно, творческой профессии: учитель, воспитатель, наставник, тренер, тьютор, преподаватель, просветитель.

Около 2,5 млн человек в нашей стране заняты педагогикой профессио­нально. Ещё около 40 млн взрослых занимаются воспитанием и развити­ем своих детей. Даже те, кто уже получил профессию, продолжают учить­ся мастерству, и в этом им тоже помогают педагоги. В этом модуле речь пойдёт о системе современного образования и о роли педагога в ней.

**Модуль 13. Практическая психология на каждый день**

Тема 13.1. Психология в социальной сфере

Тема 13.2. Психология в образовании

Тема 13.3. Психология в управлении

Тема 13.4. Психология и современное производство

Тема 13.5. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

***При изучении этого модуля учащиеся научаться:***

* *ориентироваться в сферах деятельности психолога;*
* *анализировать профессионально важные качества психолога;*
* *выбирать свой маршрут в профессии психолога.*

Психология как наука и практическая деятельность помогает решать самые разнообразные задачи во всех сферах жизни человека. Такая уни­версальная востребованность психологических знаний основывается на их главной ценности - это знания о самом человеке, проявлении его свойств и качеств в профессии, деятельности и общении как в приятных, радостных, так и в трудных, сложных, экстремальных ситуациях.

**Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик**

Тема 14.1. Правовое регулирование отношений в сфере образования

Тема 14.2. Нормативная база современной психологии

Тема 14.3. Этические нормы педагогических профессий

Тема 14.4. Волонтёрство в педагогике и психологии

***При изучении этого модуля учащиеся научаться:***

* *определять суть правового регулирования отношений в сфере образования;*
* *понимать смысл стандартизации в педагогической профессии;*
* *анализировать собственный образовательный опыт;*
* *оценивать значимость этических норм в профессиональной деятельности педагога и психолога;*
* *примерять на себя роль волонтёра.*

Наша жизнь подчинена разнообразным правилам. Часть из них законо­дательно закреплены в соответствующих нормативных актах. Часть полу­чили общественное признание на уровне этических норм. Некоторые были признаны естественными, как, например, делать добро и получать от это­го удовлетворение.

Права принадлежат человеку от рождения и являются высшей ценно­стью. Учиться правильно пользоваться своими правами — ваша основная практическая задача, которую за вас не может решить никто. Но и ответ­ственность за результаты в полной мере лежит на каждом человеке.

В профессиональной сфере права и обязанности людей регулируются особым образом. Современные педагогические и психологические прак­тики не являются исключением. Попробуем разобраться в смыслах право­вого регулирования в сфере образования.

1. **СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

<http://gotourl.ru/14880> - Министерство просвещения Российской Федерации.

<http://gotourl.ru/10880> - Российская электронная школа.

<http://gotourl.ru/11297> - Официальный сайт Рособрнадзора.

<http://gotourl.ru/14881> - ФГБНУ «Федеральный институт педаго­гических измерений».

<http://gotourl.ru/12429> - ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Центр оценки качества образования.

<http://gotourl.ru/10859> - Культура РФ (культурное наследие, тра­диции народов России).

<http://gotourl.ru/14882> - Электронная версия Большой российской энциклопедии.

<http://gotourl.ru/14883> - Официальный сайт Российской государ­ственной библиотеки.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №15»**

**МКОУ «СОШ № 15»**

|  |
| --- |
| « УТВЕРЖДАЮ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МОУ СОШ № 15  Гридчина Н.В.  Приказ № 232-од  « 30 » августа 2024 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНАНТРОВАНИЕ**

**Психолого-педагогических дисциплин («Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика»)**

**для 10-11 классов**

Составитель:

Колодницкая Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент,

**Основы педагогики, 10 класс**

| № | Тема урока | Количество часов | Планируемая дата проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ) | Факт проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения: Тема 1.1. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора | 1 | 02.09.2024 |  |
| 2 | Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения: Тема 1.2. Как работать с текстом учебника | 1 | 09.09.2024 |  |
| 3 | Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения: Тема 1.3. Как мы будем учиться | 1 | 16.09.2024 |  |
| 4 | Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества: Тема 2.1. Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии | 1 | 23.09.2024 |  |
| 5 | Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества: Тема 2.2. Исторический квест. Путешествие в глубь времён | 1 | 30.09.2024 |  |
| 6 | Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества: Тема 2.3. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира | 1 | 07.10.2024 |  |
| 7 | Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества: Тема 2.4. Педагогика и технологический прогресс | 1 | 14.10.2024 |  |
| 8 | Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества: Тема 2.5. Педагогика будущего | 1 | 21.10.2024 |  |
| 9 | Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас: Тема 3.1. Для чего нужна психология? | 1 | 11.11.2024 |  |
| 10 | Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас: Тема 3.2. Житейская и профессиональная психология | 1 | 18.11.2024 |  |
| 11 | Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас: Тема 3.3. Место психологии в системе наук | 1 | 25.11.2024 |  |
| 12 | Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас: Тема 3.4. Как психология помогает понять человека | 1 | 02.12.2024 |  |
| 13 | Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас: Тема 3.5. Будущее психологии и её перспективы | 1 | 09.12.2024 |  |
| 14 | Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии: Тема 4.1. Личность человека и её уникальность | 1 | 16.12.2024 |  |
| 15 | Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии: Тема 4.2. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности | 1 | 23.12.2024 |  |
| 16 | Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии: Тема 4.3. Потенциал и ресурсы личности | 1 | 30.12.2024 |  |
| 17 | Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии: Тема 4.4. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий | 1 | 13.01.2025 |  |
| 18 | Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии: Тема 4.5. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия | 1 | 20.01.2025 |  |
| 19 | Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека: Тема 5.1. Развитие психики человека | 1 | 27.01.2025 |  |
| 20 | Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека: Тема 5.2. Личностные и характерологические особенности человека | 1 | 03.02.2025 |  |
| 21 | Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека: Тема 5.3. Всё об эмоциях | 1 | 10.02.2025 |  |
| 22 | Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека: Тема 5.4. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии | 1 | 17.02.2025 |  |
| 23 | Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека: Тема 5.5. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений | 1 | 24.02.2025 |  |
| 24 | Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности: Тема 6.1. Умение решать задачи | 1 | 03.03.2025 |  |
| 25 | Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности: Тема 6.2. Чтение и письмо | 1 | 10.03.2025 |  |
| 26 | Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности: Тема 6.3. Эффективная обратная связь и самооценка | 1 | 17.03.2025 |  |
| 27 | Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности: Тема 6.4. Проектная деятельность | 1 | 31.03.2025 |  |
| 28 | Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности: Тема 6.5. Исследовательская деятельность | 1 | 07.04.2025 |  |
| 29 | Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности: Тема 6.6. Познание как совместная деятельность | 1 | 14.04.2025 |  |
| 30 | Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению): Тема 7.1. Учимся учиться на протяжении всей жизни | 1 | 21.04.2025 |  |
| 31 | Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению): Тема 7.2. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность | 1 | 28.04.2025 |  |
| 32 | Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению): Тема 7.3. Развитие познавательных интересов | 1 | 05.05.2025 |  |
| 33 | Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению): Тема 7.4. Уровень притязаний и самооценка | 1 | 12.05.2025 |  |
| 34 | Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению): Тема 7.5. Способы и приёмы самостоятельной работы. | 1 | 19.05.2025 |  |

**Основы психологии, 10 класс**

| № | Тема урока | Количество часов | Планируемая дата проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ) | Факт проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения: Тема 1.1. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора | 1 | 04.09.2024 |  |
| 2 | Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения: Тема 1.2. Как работать с текстом учебника | 1 | 11.09.2024 |  |
| 3 | Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения: Тема 1.3. Как мы будем учиться | 1 | 18.09.2024 |  |
| 4 | Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества: Тема 2.1. Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии | 1 | 25.09.2024 |  |
| 5 | Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества: Тема 2.2. Исторический квест. Путешествие в глубь времён | 1 | 02.10.2024 |  |
| 6 | Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества: Тема 2.3. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира | 1 | 09.10.2024 |  |
| 7 | Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества: Тема 2.4. Педагогика и технологический прогресс | 1 | 16.10.2024 |  |
| 8 | Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества: Тема 2.5. Педагогика будущего | 1 | 23.10.2024 |  |
| 9 | Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас: Тема 3.1. Для чего нужна психология? | 1 | 06.11.2024 |  |
| 10 | Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас: Тема 3.2. Житейская и профессиональная психология | 1 | 13.11.2024 |  |
| 11 | Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас: Тема 3.3. Место психологии в системе наук | 1 | 20.11.2024 |  |
| 12 | Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас: Тема 3.4. Как психология помогает понять человека | 1 | 27.11.2024 |  |
| 13 | Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас: Тема 3.5. Будущее психологии и её перспективы | 1 | 04.12.2024 |  |
| 14 | Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии: Тема 4.1. Личность человека и её уникальность | 1 | 11.12.2024 |  |
| 15 | Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии: Тема 4.2. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности | 1 | 18.12.2024 |  |
| 16 | Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии: Тема 4.3. Потенциал и ресурсы личности | 1 | 25.12.2024 |  |
| 17 | Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии: Тема 4.4. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий | 1 | 15.01.2025 |  |
| 18 | Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии: Тема 4.5. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия | 1 | 22.01.2025 |  |
| 19 | Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека: Тема 5.1. Развитие психики человека | 1 | 29.01.2025 |  |
| 20 | Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека: Тема 5.2. Личностные и характерологические особенности человека | 1 | 05.02.2025 |  |
| 21 | Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека: Тема 5.3. Всё об эмоциях | 1 | 12.02.2025 |  |
| 22 | Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека: Тема 5.4. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии | 1 | 19.02.2025 |  |
| 23 | Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека: Тема 5.5. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений | 1 | 26.02.2025 |  |
| 24 | Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности: Тема 6.1. Умение решать задачи | 1 | 05.03.2025 |  |
| 25 | Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности: Тема 6.2. Чтение и письмо | 1 | 12.03.2025 |  |
| 26 | Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности: Тема 6.3. Эффективная обратная связь и самооценка | 1 | 19.03.2025 |  |
| 27 | Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности: Тема 6.4. Проектная деятельность | 1 | 02.04.2025 |  |
| 28 | Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности: Тема 6.5. Исследовательская деятельность | 1 | 09.04.2025 |  |
| 29 | Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности: Тема 6.6. Познание как совместная деятельность | 1 | 16.04.2025 |  |
| 30 | Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению): Тема 7.1. Учимся учиться на протяжении всей жизни | 1 | 23.04.2025 |  |
| 31 | Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению): Тема 7.2. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность | 1 | 30.04.2025 |  |
| 32 | Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению): Тема 7.3. Развитие познавательных интересов | 1 | 07.05.2025 |  |
| 33 | Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению): Тема 7.4. Уровень притязаний и самооценка | 1 | 14.05.2025 |  |
| 34 | Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению): Тема 7.5. Способы и приёмы самостоятельной работы | 1 | 21.05.2025 |  |

**Педагогическая практика, 10 класс**

| № | Тема урока | Количество часов | Планируемая дата проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ) | Факт проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение: Введение (часов:1) | 1 | 06.09.2024 |  |
| 2 | Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения: Педагогические классы. Искусство самоопределения (часов:1) | 1 | 13.09.2024 |  |
| 3 | Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения: Психолого - педагогический практикум (часов:1) | 1 | 20.09.2024 |  |
| 4 | Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения: Психолого - педагогический практикум (часов:1) | 1 | 27.09.2024 |  |
| 5 | Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения: Игровой практикум (часов:1) | 1 | 04.10.2024 |  |
| 6 | Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества: Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества (часов:1) | 1 | 11.10.2024 |  |
| 7 | Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества: Психолого - педагогический практикум (часов:1) | 1 | 18.10.2024 |  |
| 8 | Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества: Психолого - педагогический практикум (часов:1) | 1 | 25.10.2024 |  |
| 9 | Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества: Игровой практикум (часов:1) | 1 | 08.11.2024 |  |
| 10 | Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас: Психология в жизни каждого из нас (часов:1) | 1 | 15.11.2024 |  |
| 11 | Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас: Психолого - педагогический практикум (часов:1) | 1 | 22.11.2024 |  |
| 12 | Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас: Психолого - педагогический практикум (часов:1) | 1 | 29.11.2024 |  |
| 13 | Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас: Игровой практикум (часов:1) | 1 | 06.12.2024 |  |
| 14 | Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии: Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии (часов:1) | 1 | 13.12.2024 |  |
| 15 | Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии: Психолого - педагогический практикум (часов:1) | 1 | 20.12.2024 |  |
| 16 | Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии: Психолого - педагогический практикум (часов:1) | 1 | 27.12.2024 |  |
| 17 | Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии: Игровой практикум (часов:1) | 1 | 10.01.2025 |  |
| 18 | Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека: Развитие личностного потенциала человека (часов:1) | 1 | 17.01.2025 |  |
| 19 | Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека: Психолого - педагогический практикум (часов:1) | 1 | 24.01.2025 |  |
| 20 | Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека: Игровой практикум (часов:1) | 1 | 31.01.2025 |  |
| 21 | Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека: Психолого - педагогический практикум (часов:1) | 1 | 07.02.2025 |  |
| 22 | Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека: Игровой практикум (часов:1) | 1 | 14.02.2025 |  |
| 23 | Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности: Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности (часов:1) | 1 | 21.02.2025 |  |
| 24 | Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности: Психолого - педагогический практикум (часов:1) | 1 | 28.02.2025 |  |
| 25 | Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности: Игровой практикум (часов:1) | 1 | 07.03.2025 |  |
| 26 | Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности: Психолого - педагогический практикум (часов:1) | 1 | 14.03.2025 |  |
| 27 | Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности: Игровой практикум (часов:1) | 1 | 21.03.2025 |  |
| 28 | Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от матетики Коменского к внутрифирменному обучению): Учимся учиться самостоятельно (от матетики Коменского к внутрифирменному обучению) (часов:1) | 1 | 04.04.2025 |  |
| 29 | Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от матетики Коменского к внутрифирменному обучению): Психолого - педагогический практикум (часов:1) | 1 | 11.04.2025 |  |
| 30 | Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от матетики Коменского к внутрифирменному обучению): Игровой практикум (часов:1) | 1 | 18.04.2025 |  |
| 31 | Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от матетики Коменского к внутрифирменному обучению): Психолого - педагогический практикум (часов:1) | 1 | 25.04.2025 |  |
| 32 | Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от матетики Коменского к внутрифирменному обучению): Игровой практикум (часов:1) | 1 | 02.05.2025 |  |
| 33 | Педагогический практикум в летних оздоровительных лагерях.: Педагогический практикум в летних оздоровительных лагерях. (часов:1) | 1 | 16.05.2025 |  |
| 34 | Педагогический практикум в летних оздоровительных лагерях.: Педагогический практикум в летних оздоровительных лагерях. (часов:1) | 1 | 23.05.2025 |  |

**Основы педагогики, 11 класс**

| № | Тема урока | Количество часов | Планируемая дата проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ) | Факт проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Модуль 8 Как мы живём и работаем М«П? Человек как член сообщества: Темп 8.1. Человек, коллектив, общество | 1 | 02.09.2024 |  |
| 2 | Модуль 8 Как мы живём и работаем М«П? Человек как член сообщества: Темп 8.1. Человек, коллектив, общество | 1 | 09.09.2024 |  |
| 3 | Модуль 8 Как мы живём и работаем М«П? Человек как член сообщества: Тема 8.3. Как организовать совместную деятельность | 1 | 16.09.2024 |  |
| 4 | Модуль 8 Как мы живём и работаем М«П? Человек как член сообщества: Тема 8.3. Как организовать совместную деятельность | 1 | 23.09.2024 |  |
| 5 | Модуль 8 Как мы живём и работаем М«П? Человек как член сообщества: Тема 8.5. Как вести за собой | 1 | 30.09.2024 |  |
| 6 | Модуль 8 Как мы живём и работаем М«П? Человек как член сообщества: Тема 8.5. Как вести за собой | 1 | 07.10.2024 |  |
| 7 | Модуль 9. Азбука общения: от А до Я: Тема 9.2. Культура виртуального общения | 1 | 14.10.2024 |  |
| 8 | Модуль 9. Азбука общения: от А до Я: Тема 9.2. Культура виртуального общения | 1 | 21.10.2024 |  |
| 9 | Модуль 9. Азбука общения: от А до Я: Тема 9.4. Возможности медиации при разрешении конфликтов | 1 | 11.11.2024 |  |
| 10 | Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы: Тема 10.1. Искусство навыков XXI века | 1 | 18.11.2024 |  |
| 11 | Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы: Тема 10.1. Искусство навыков XXI века | 1 | 25.11.2024 |  |
| 12 | Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы: Тема 10.3. Будь уверен! Говори! | 1 | 02.12.2024 |  |
| 13 | Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы: Тема 10.3. Будь уверен! Говори! | 1 | 09.12.2024 |  |
| 14 | Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы: Тема 10.5. Искусство переговоров | 1 | 16.12.2024 |  |
| 15 | Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы: Тема 10.5. Искусство переговоров | 1 | 23.12.2024 |  |
| 16 | Модуль 11. Проектирование своей истории успеха: Тема 11.2. Как стать успешным? | 1 | 30.12.2024 |  |
| 17 | Модуль 11. Проектирование своей истории успеха: Тема 11.2. Как стать успешным? | 1 | 13.01.2025 |  |
| 18 | Модуль 11. Проектирование своей истории успеха: Тема 11.4. Папка достижений. Подготовка портфолио | 1 | 20.01.2025 |  |
| 19 | Модуль 11. Проектирование своей истории успеха: Тема 11.4. Папка достижений. Подготовка портфолио | 1 | 27.01.2025 |  |
| 20 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Тема 12.1. Семейная педагогика | 1 | 03.02.2025 |  |
| 21 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Тема 12.1. Семейная педагогика | 1 | 10.02.2025 |  |
| 22 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Тема 12.4. Дополнительное образование | 1 | 17.02.2025 |  |
| 23 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Тема 12.4. Дополнительное образование | 1 | 24.02.2025 |  |
| 24 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Тема 12.6. Одаренность | 1 | 03.03.2025 |  |
| 25 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Тема 12.6. Одаренность | 1 | 10.03.2025 |  |
| 26 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Тема 12.8. Цифровая педагогика | 1 | 17.03.2025 |  |
| 27 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Тема 12.8. Цифровая педагогика | 1 | 31.03.2025 |  |
| 28 | Модуль 13. Практическая психология на каждый день: Тема 13.2. Психология в образовании | 1 | 07.04.2025 |  |
| 29 | Модуль 13. Практическая психология на каждый день: Тема 13.2. Психология в образовании | 1 | 14.04.2025 |  |
| 30 | Модуль 13. Практическая психология на каждый день: Тема 13.4. Психология и современное производство | 1 | 21.04.2025 |  |
| 31 | Модуль 13. Практическая психология на каждый день: Тема 13.4. Психология и современное производство | 1 | 28.04.2025 |  |
| 32 | Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик: Тема 14.1. Правовое регулирование отношений в сфере образования Тема 14.2. Нормативная база современной психологии | 1 | 05.05.2025 |  |
| 33 | Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик: Тема 14.3. Этические нормы педагогических профессий | 1 | 12.05.2025 |  |
| 34 | Резервный урок | 1 | 19.05.2025 |  |

**Основы психологии, 11 класс**

| № | Тема урока | Количество часов | Планируемая дата проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ) | Факт проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Модуль 8 Как мы живём и работаем М«П? Человек как член сообщества: Тема 8.2. Эмпатия, доверие, взаимопонимание | 1 |  |  |
| 2 | Модуль 8 Как мы живём и работаем М«П? Человек как член сообщества: Тема 8.2. Эмпатия, доверие, взаимопонимание | 1 |  |  |
| 3 | Модуль 8 Как мы живём и работаем М«П? Человек как член сообщества: Тема 8.4. Как общаться и работать вместе | 1 | 03.09.2024 |  |
| 4 | Модуль 8 Как мы живём и работаем М«П? Человек как член сообщества: Тема 8.4. Как общаться и работать вместе | 1 | 10.09.2024 |  |
| 5 | Модуль 9. Азбука общения: от А до Я: Тема 9.1. Навыки эффективного общения | 1 | 17.09.2024 |  |
| 6 | Модуль 9. Азбука общения: от А до Я: Тема 9.1. Навыки эффективного общения | 1 | 24.09.2024 |  |
| 7 | Модуль 9. Азбука общения: от А до Я: Тема 9.3. Конфликты и пути их разрешения | 1 | 01.10.2024 |  |
| 8 | Модуль 9. Азбука общения: от А до Я: Тема 9.3. Конфликты и пути их разрешения | 1 | 08.10.2024 |  |
| 9 | Модуль 9. Азбука общения: от А до Я: Тема 9.5. Психология лидерства | 1 | 15.10.2024 |  |
| 10 | Модуль 9. Азбука общения: от А до Я: Тема 9.5. Психология лидерства | 1 | 22.10.2024 |  |
| 11 | Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы: Тема 10.2. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент | 1 | 05.11.2024 |  |
| 12 | Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы: Тема 10.2. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент | 1 | 12.11.2024 |  |
| 13 | Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы: Тема 10.4. Навыки самопреэентации | 1 | 19.11.2024 |  |
| 14 | Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы: Тема 10.4. Навыки самопреэентации | 1 | 26.11.2024 |  |
| 15 | Модуль 11. Проектирование своей истории успеха: Тема 11.1. Психология идентичности: кто я? | 1 | 03.12.2024 |  |
| 16 | Модуль 11. Проектирование своей истории успеха: Тема 11.1. Психология идентичности: кто я? | 1 | 10.12.2024 |  |
| 17 | Модуль 11. Проектирование своей истории успеха: Тема 11.3. Мой карьерный путь | 1 | 17.12.2024 |  |
| 18 | Модуль 11. Проектирование своей истории успеха: Тема 11.3. Мой карьерный путь | 1 | 24.12.2024 |  |
| 19 | Модуль 11. Проектирование своей истории успеха: Тема 11.5. Мой успех - успех для каждого! | 1 | 14.01.2025 |  |
| 20 | Модуль 11. Проектирование своей истории успеха: Тема 11.5. Мой успех - успех для каждого! | 1 | 21.01.2025 |  |
| 21 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Тема 12.2. Детский сад | 1 | 28.01.2025 |  |
| 22 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Тема 12.3. Школа | 1 | 04.02.2025 |  |
| 23 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Тема 12.5. Специальное образование. Инклюзия | 1 | 11.02.2025 |  |
| 24 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Тема 12.5. Специальное образование. Инклюзия | 1 | 18.02.2025 |  |
| 25 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Тема 12.7. Андрагогика. Образование для взрослых | 1 | 25.02.2025 |  |
| 26 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Тема 12.7. Андрагогика. Образование для взрослых | 1 | 04.03.2025 |  |
| 27 | Модуль 13. Практическая психология на каждый день: Тема 13.1. Психология в социальной сфере | 1 | 11.03.2025 |  |
| 28 | Модуль 13. Практическая психология на каждый день: Тема 13.1. Психология в социальной сфере | 1 | 18.03.2025 |  |
| 29 | Модуль 13. Практическая психология на каждый день: Тема 13.3. Психология в управлении | 1 | 01.04.2025 |  |
| 30 | Модуль 13. Практическая психология на каждый день: Тема 13.5. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 1 | 08.04.2025 |  |
| 31 | Модуль 13. Практическая психология на каждый день: Тема 13.5. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 1 | 15.04.2025 |  |
| 32 | Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик: Тема 14.4. Волонтёрство в педагогике и психологии | 1 | 22.04.2025 |  |
| 33 | Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик: Тема 14.4. Волонтёрство в педагогике и психологии | 1 | 29.04.2025 |  |
| 34 | Резервный урок | 1 | 06.05.2025 |  |

**Педагогическая практика, 11 класс**

| № | Тема урока | Количество часов | Планируемая дата проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ) | Факт проведения (в формате ДД.ММ.ГГГГ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 1 | 04.09.2024 |  |
| 2 | Модуль 8 Как мы живём и работаем М«П? Человек как член сообщества: Как мы живём и работаем М«П? Человек как член сообщества | 1 | 11.09.2024 |  |
| 3 | Модуль 8 Как мы живём и работаем М«П? Человек как член сообщества: Как мы живём и работаем М«П? Человек как член сообщества | 1 | 18.09.2024 |  |
| 4 | Модуль 8 Как мы живём и работаем М«П? Человек как член сообщества: Психолого-педагогический практикум | 1 | 25.09.2024 |  |
| 5 | Модуль 8 Как мы живём и работаем М«П? Человек как член сообщества: Психолого-педагогический практикум | 1 | 02.10.2024 |  |
| 6 | Модуль 8 Как мы живём и работаем М«П? Человек как член сообщества: Игровой практикум | 1 | 09.10.2024 |  |
| 7 | Модуль 9. Азбука общения: от А до Я: Азбука общения: от А до Я | 1 | 16.10.2024 |  |
| 8 | Модуль 9. Азбука общения: от А до Я: Азбука общения: от А до Я | 1 | 23.10.2024 |  |
| 9 | Модуль 9. Азбука общения: от А до Я: Психолого-педагогический практикум | 1 | 06.11.2024 |  |
| 10 | Модуль 9. Азбука общения: от А до Я: Психолого-педагогический практикум | 1 | 13.11.2024 |  |
| 11 | Модуль 9. Азбука общения: от А до Я: Игровой практикум | 1 | 20.11.2024 |  |
| 12 | Модуль 9. Азбука общения: от А до Я: Игровой практикум | 1 | 27.11.2024 |  |
| 13 | Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы: Универсальные компетенции для жизни и учёбы | 1 | 04.12.2024 |  |
| 14 | Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы: Универсальные компетенции для жизни и учёбы | 1 | 11.12.2024 |  |
| 15 | Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы: Психолого-педагогический практикум | 1 | 18.12.2024 |  |
| 16 | Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы: Психолого-педагогический практикум | 1 | 25.12.2024 |  |
| 17 | Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы: Игровой практикум | 1 | 15.01.2025 |  |
| 18 | Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы: Игровой практикум | 1 | 22.01.2025 |  |
| 19 | Модуль 11. Проектирование своей истории успеха: Проектирование своей истории успеха | 1 | 29.01.2025 |  |
| 20 | Модуль 11. Проектирование своей истории успеха: Проектирование своей истории успеха | 1 | 05.02.2025 |  |
| 21 | Модуль 11. Проектирование своей истории успеха: Психолого-педагогический практикум | 1 | 12.02.2025 |  |
| 22 | Модуль 11. Проектирование своей истории успеха: Игровой практикум | 1 | 19.02.2025 |  |
| 23 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе | 1 | 26.02.2025 |  |
| 24 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе | 1 | 05.03.2025 |  |
| 25 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Игровой практикум | 1 | 12.03.2025 |  |
| 26 | Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе: Психолого-педагогический практикум | 1 | 19.03.2025 |  |
| 27 | Модуль 13. Практическая психология на каждый день: Практическая психология на каждый день | 1 | 02.04.2025 |  |
| 28 | Модуль 13. Практическая психология на каждый день: Практическая психология на каждый день | 1 | 09.04.2025 |  |
| 29 | Модуль 13. Практическая психология на каждый день: Игровой практикум | 1 | 16.04.2025 |  |
| 30 | Модуль 13. Практическая психология на каждый день: Психолого-педагогический практикум | 1 | 23.04.2025 |  |
| 31 | Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик: Правовые основы современных психологических и педагогических практик | 1 | 30.04.2025 |  |
| 32 | Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик: Правовые основы современных психологических и педагогических практик | 1 | 07.05.2025 |  |
| 33 | Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик: Игровой практикум | 1 | 14.05.2025 |  |
| 34 | Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик: Психолого-педагогический практикум | 1 | 21.05.2025 |  |