**Сценарий воспитательного события по теме «Я-гражданин»**

**Направление:** гражданское

*Пока свободою горим,*

*Пока сердца для чести живы,*

*Мой друг, Отчизне посвятим*

*Души прекрасные порывы!*

А.С.Пушкин

**Цель:**формирование понятия гражданин

**Задачи:** способствовать формированию чувства гражданственности, раскрытие понятия гражданин на примерах из жизни, художественной литературы.

**Приемы:** ответы на вопросы, работа по цепочке, вопросы-правокации

**Продукт:** сформулировать, каким должен быть гражданин.

Дети сидят полукругом.

-Здравствуйте, ребята!В начале урока предлагаю вам подарить друг другу хорошее настроение. Подарите улыбку друг другу. Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. Улыбка - универсальный знак доброты, начинай и заканчивай день улыбкой. Прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души!

-В каких случаях вы слышите слово «гражданин»?

Примеры учащихся.

-Предлагаю вам поговорить о том, кто такой “гражданин России”, какого человека можно так назвать?

-У каждого из нас есть несколько ролей. Например, я – учитель, дочка. Назовите ваши роли.

Примеры учащихся.

-Но вместе с тем все выполняют самую главную роль – являются гражданами своей страны. Мы с вами – граждане великой России!

-А вот что сказал поэт Н.А. Некрасов: «А что такое гражданин?»- «Отечества достойный сын!»

-Как вы понимаете эти слова

Примеры учащихся.

-В одном из рассказов писателя Василия Шукшина выведен образ *деревенского парня Пашки. Все знали о его несерьезном характере. Иначе как “балаболкой” и не называли.*

*Но вот на автостоянке загорелся бензовоз. Минута - и рванет. Все кинулись врассыпную. А Пашка - за руль полыхающего чудовища и к реке. Едва успел прыгнуть с подножки. А бензовоз прямо с обрыва.*

*В больнице, с головы до ног закованный в гипс, Павел опять балагурит: мол, в космос запускали, пришлось прыгать, а парашют не раскрылся…*

*Незатейливая история, рассказанная писателем - выдающимся Гражданином. Она повествует о людях, в чьих сердцах живет любовь к человеку, к своему дому, краю, Родине.*

Как вы думаете, почему в тексте слово “Гражданин” начинается с большой буквы?

Примеры учащихся.

-Школьник - это гражданин? В каких практических делах выражается ваша позиция гражданина?

Ответы учащихся.

-Говорят, что гражданин горячо любит свою Родину. Но что такое Родина? Только ли цветущие сады, бескрайние поля, ласковое море? Какие отрицательные черты Родины вы можете назвать? (мусор по обочинам, незасеянные поля, уничтожение лесов, несправедливость по отношению к человеку)

Примеры учащихся.

-Что же все это - Родина? И гражданин должен все это любить и понимать?

Ответы учащихся.

-Это очень сложные вопросы. Невозможно любить помойки, понимать и принимать несправедливость. Но несмотря на это, гражданин Отечества переживает боль и трудности своей Родины. Переживает, как свои собственные беды.“Быть гражданином” - это не просто запись в паспорте, это состояние души и потребность в реализации своих возможностей и способностей на благо любимой Родины и на её процветание. Предлагаю вам по цепочке прочитать стихотворение Евгения Евтушенко “Гражданственность” (чтение ст-ия по одной строчке каждым учеником, листок со ст-ием передаётся каждому участнику)

*Ты, гражданственность - флаг, а не флюгер.*

*Флюгер слишком усердно скрипит.*

*Тот, кто Родину подлинно любит,*

*Тот в любви никогда не криклив.*

*Стань, гражданственность, строже и чище -*

*Ведь прохожих нелепо хватать.*

*И, бия себя в грудь кулачищем,*

*Им орать: “Я люблю свою мать!”*

*Ты, гражданственность, - Пушкин, Некрасов -*

*Не бумаринствующие врали,*

*И замешана ты не на квасе,*

*И заквашена на крови.*

*Боль гражданства - не в собственной боли.*

*Тот, кто истинный гражданин,*

*Защищает собой все поле,*

*Даже если он в поле один.*

*Все мы порознь, как в чаще тропинка,*

*И дорога, когда мы одно.*

*Все мы порознь, как в поле травинка,*

*Ну а вместе - Бородино.*

*Показной героизм - криводушен.*

*Вы, не чувствуя собственных ран,*

*Защищайте Россию, как Пушкин,*

*Незаметный её капитан.*

*Защищайте её от двуличных*

*Подхалимов и клеветников*

*И от “умников” заграничных,*

*И отечественных дураков.*

*Защищайте леса и озера,*

*Прикрывая их грудью своей,*

*От губительного разора…*

*Не забудьте защиту людей!*

-Как вы поняли, какими чертами обладает гражданин? В чем проявляется гражданское поведение человека?

Ответы учащихся.

Упражнение «Представь себе...»

-Предлагаю вам порассуждать над тем, как бы вы поступили в подобных ситуациях:

1.У соседей случился пожар. Ваши действия.

Ответы учащихся.

1. Возникла необходимость съездить за лекарством постороннему больному человеку. Ваши действия.

3.При тебе в разговоре оскорбили твою школу. Ваши действия.

-Подумайте и ответьте, кто бы помог тебе, если бы:

1. Загорелся твой дом.
2. Тебе нужно лекарство.
3. Кто-то тебя оскорбил.

Ответы учащихся

Рефлексия.(продукт воспитательного события)

«Поступки и последствия», или каким должен быть гражданин.(Учащиеся составляют цепочки последствий)

-Какие поступки вы можете совершать, чтобы было понятно, что вы гражданин? Чтобы ответить на этот вопрос, поработаем по цепочке. Говорю утверждение - вы следствие. Пример: Я хорошо учусь-радость родителям, самоуважение, приобретение знаний.

Я подчиняюсь законам-

Я участвую в школьных мероприятиях

Я честен-

Я внимателен-

Я жизнерадостен -

Я работоспособен -

Я стремлюсь стать профессионалом-

Я стремлюсь воспитать в себе волю-

Я ставлю перед собой благородные цели-

Я смел-

Я милосерден-

Я справедлив-

Я совестлив-

Я уважителен-

Я выдержан-

Я благодарен-

-Да, ребята, так оно и будет, такими будете вы.

Благодарю за работу!

**Воспитательное событие по теме:**

**«Комплимент – дело серьёзное?»**

(беседуем в игре)

**Направление:** духовно-нравственное воспитание

**Цель:**         Развитие умений замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме

Педагог. Дорогие друзья, согласны ля вы со следующими утверждениями?

* Культурного человека отличает умение приятно и свободно общаться с окружающими. Он может внимательно выслушать то, что говорит собеседник, даже поможет ему высказать свое мнение.
* Такой человек сумеет расположить к беседе даже замкнутого или расстроенного человека.
* Почти у каждого человека есть возможность стать обаятельным и доброжелательным собеседником.

Помогает ли продуктивному и доброжелательному общению такое понятие, как «комплимент»?

Комплимент – (фр.) – любезные, приятные слова, лестный отзыв. Увы, в сознании некоторых людей сложилось представление, что комплимент – это только есть лесть, способ добиться расположения или внимания другого человека ради каких-либо личных  целей. Это не так. Лесть – это лицемерие, угодливое восхваление.

        Итак, живешь ли ты в дружбе и согласии с людьми. Всегда ли можешь расположить к себе? Как этого достичь? Давайте поговорим об этом.

Упражнение «Шаг навстречу»

Инструкция. Педагог приглашает двух воспитанников выйти, на авансцену, и стать лицом друг к другу с разных сторон сцены.(желательно друзьям)

Задание. Нужно сделать шаг навстречу друг к другу по очереди, и сказать при этом что-либо приятное.

Комментарий. Обычно задание вызывает смущение. Не сразу воспитанники вспоминают приятные слова. Первые шаги навстречу, как правило, делаются довольно большими, чтобы побыстрее сблизиться. Педагог отмечает, что даже другу мы часто стесняемся сказать хорошие слова. Возможно, что некоторые конфликты с родителями и друзьями происходят из-за того, что мы редко говорим им приятное.

Зачем и как делаются комплименты

Педагог: С помощью комплимента можно исправить настроение, изменить его в позитивную сторону:

* «Ты так замечательно выглядишь!»
* «Ты вчера сделал интереснейший этюд, все просто в восторге!»

Если ваше настроение оставляет желать лучшего, то, естественно, такие слова помогут приободриться и задуматься: а так ли уж все плохо? И, возможно, предотвратят необдуманный поступок.

        Вспомните, когда вы в последний раз говорили друг другу добрые слова?

Начинать делать друг другу комплименты никогда не поздно. Они помогут избавиться от ссор и напряжения, поддержать того, кому трудно.

Но умение делать комплименты – целое искусство! Ведь комплименты бывают разными! Можно сказать: «Ты просто супер!», «Ты замечательный!». Но у этого варианта есть недостатки – не всегда понятно, за что вы хвалите человека. К тому же может возникнуть ощущение, что это своего рода отговорка, сказанная из соображений вежливости, соблюдения правил приличия.

        Можно похвалить не самого человека, а то, что человеку дорого: «Слушай, какая у тебя замечательная коллекция марок! Никогда такой интересной не видел»; «вчера видела твои фотографии на выставке. Все вокруг так и ахали. Говорят, очень профессиональные. Цвет, композиция – безупречны!»

        Но для этого нужно хорошо знать вкусы и интересы человека, чем он гордится, что считает достойным.

        Иногда можно сделать комплимент, сравнив человека с дорогими для тебя или известными и популярными людьми. Например: «Ты такой же мужественный как…», «Ты двигаешься так же легко, как…». Единственное, что необходимо учитывать, знает ли собеседник, с кем его сравнивают.

Игра «Король комплимента»

Педагог: Все воспитанники рассаживаются по кругу. В центре стоит стул – трон. У каждого в руках вырезанные из картона сердечки. У некоторых сердечек в центре нарисована стрела, пронзающая их. Выбранный по жребию (или по желанию) участник садится на трон. Остальные по очереди говорят ему комплименты. После этого сидевший на троне подходит к каждому и вручает по сердечку. Пронзенное сердечко вручается тому, чей комплимент произвел наибольшее впечатление. Игра продолжается до тех пор, пока на троне не побывают все участники. Затем определяется тот, кто набрал наибольшее количество пронзенных сердечек. Именно он и становится королем или королевой комплимента.

Анализ:

* Легко ли находить нужную формулировку для комплимента?
* Легко ли вслух произносить комплименты?
* Какие чувства вы испытывали, когда произносили комплименты и когда слышали их в свой адрес?
* Что было приятнее – слушать комплименты или произносить их?

Педагог: Не забывайте замечать и оценивать то хорошее, что есть в ваших друзьях, близких, знакомых. Несколько приятных слов, произнесённых с доброй улыбкой, зачастую способны превратить вашего противника в вашего сторонника.

Обсуждение. Шесть правил «Как понравиться людям»

Знаменитый американский психолог Дейл Карнеги в книге «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» приводит шесть правил, соблюдение которых позволяет понравиться людям:

Правило 1.  Искренне интересуйтесь другими людьми.

Правило 2.  Помните, что имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке.

Правило 3. Улыбайтесь.

Правило4.Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других говорить о самих себе.

Правило 5.  Говорите о том, что интересует вашего собеседника.

Правило 6. Внушайте вашему собеседнику сознание его значительности и делайте это искренне.

Во время обсуждения воспитанники высказывают своё отношение к правилам.